

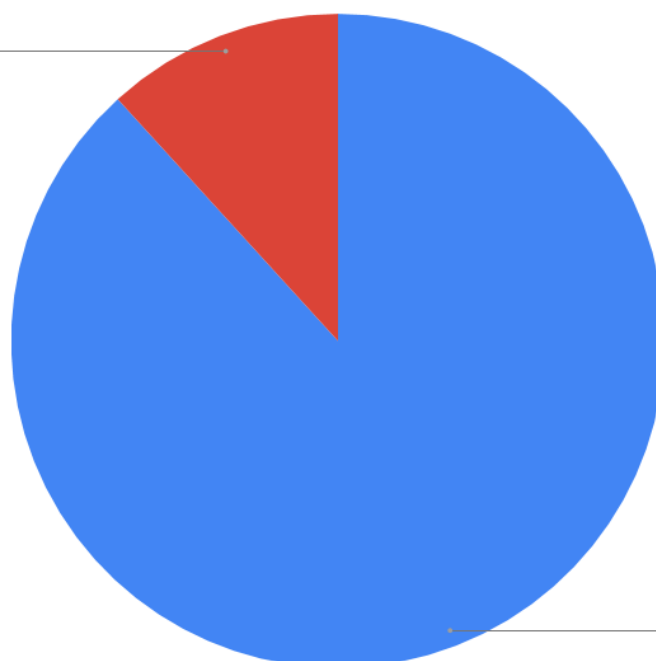
MONITORAGGIO SULLA PERCEZIONE DA PARTE DELLE FAMIGLIE DEGLI INTERVENTI
VOLTI A FAVORIRE LA MASSIMA INCLUSIONE

Destinatari: famiglie di una classe pilota

Numero di risposte raccolte: 18

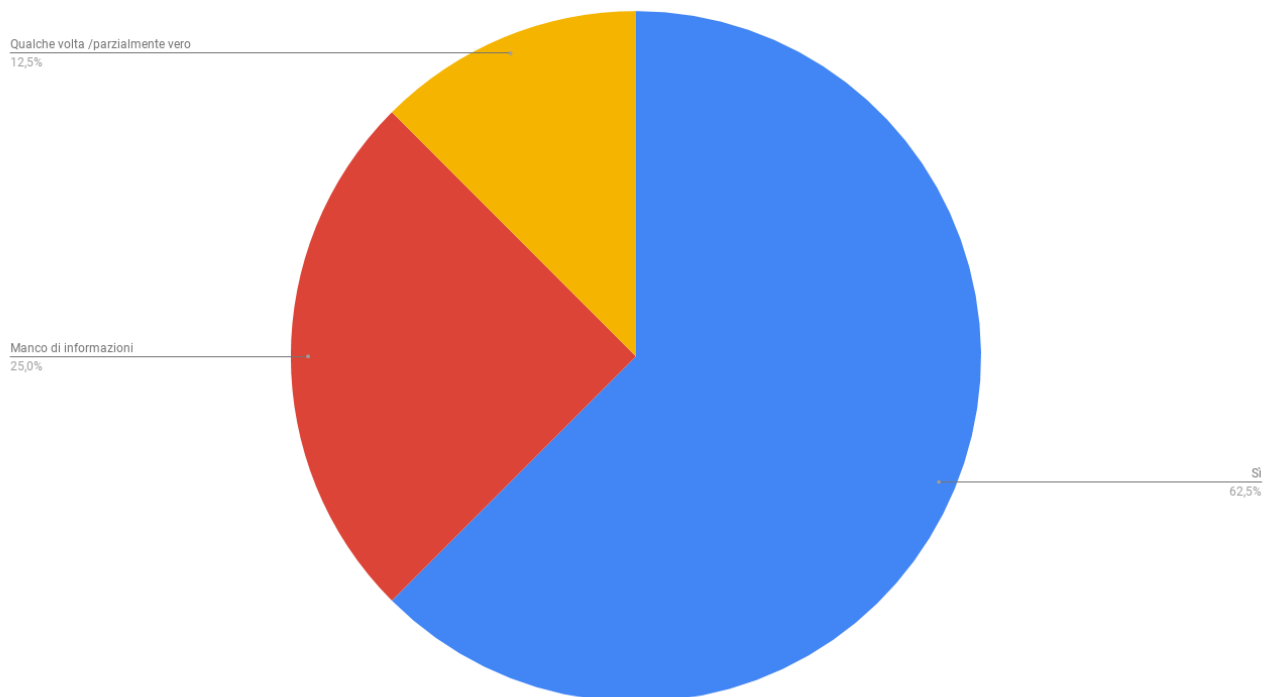
I docenti specializzati per le attività di sostegno, di ruolo o a tempo determinato, vengono assegnati fin dall'inizio dell'anno scolastico

Qualche volta / parzialmente vero
11,8%

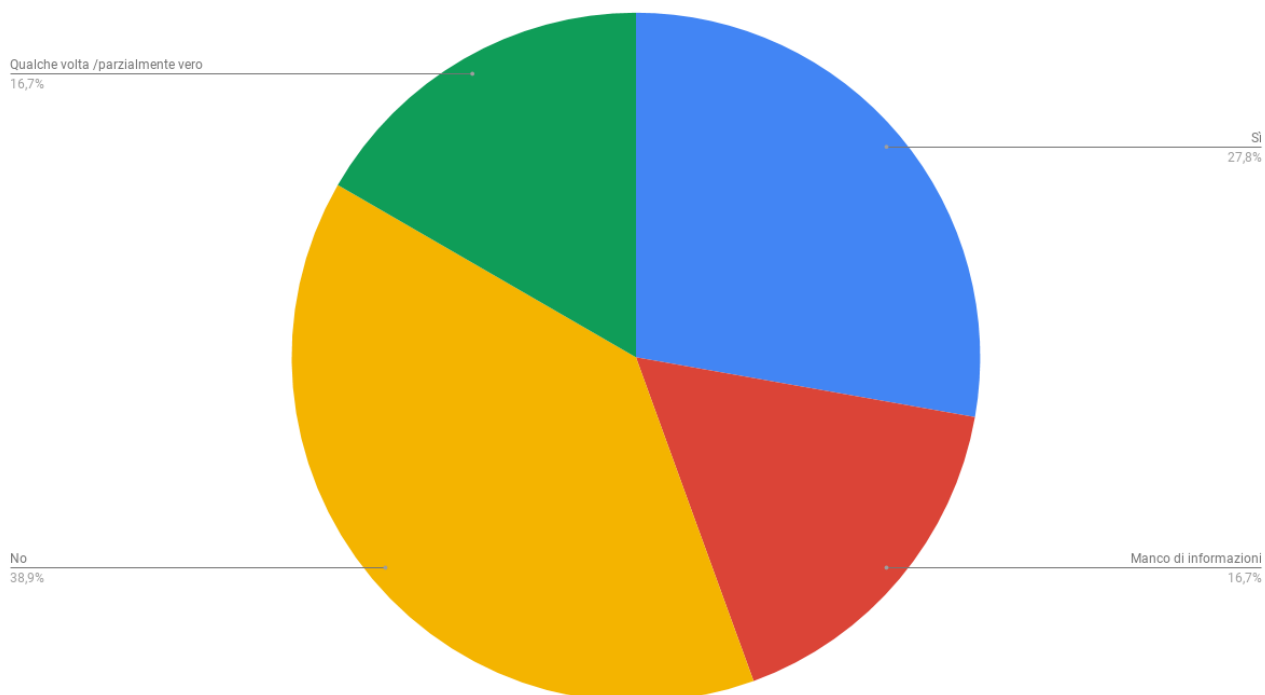


Sì
88,2%

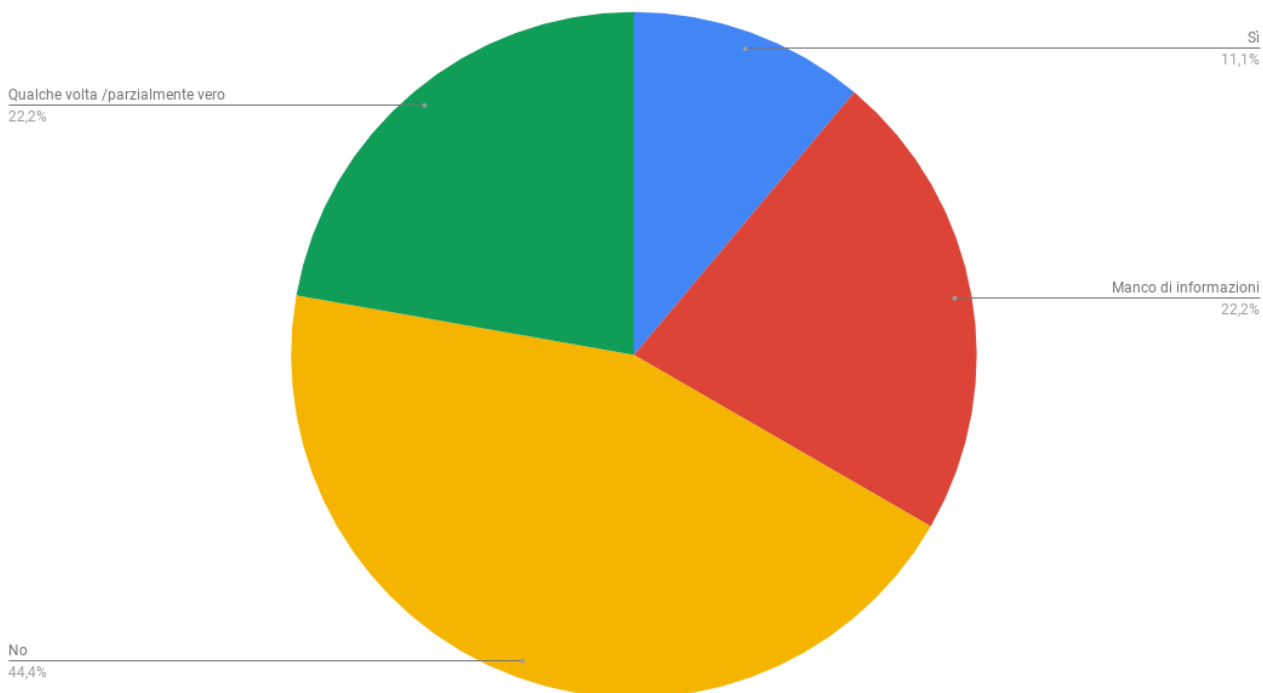
Le classi in cui è inserito un alunno diversamente abile non superano in genere i 20-22 alunni



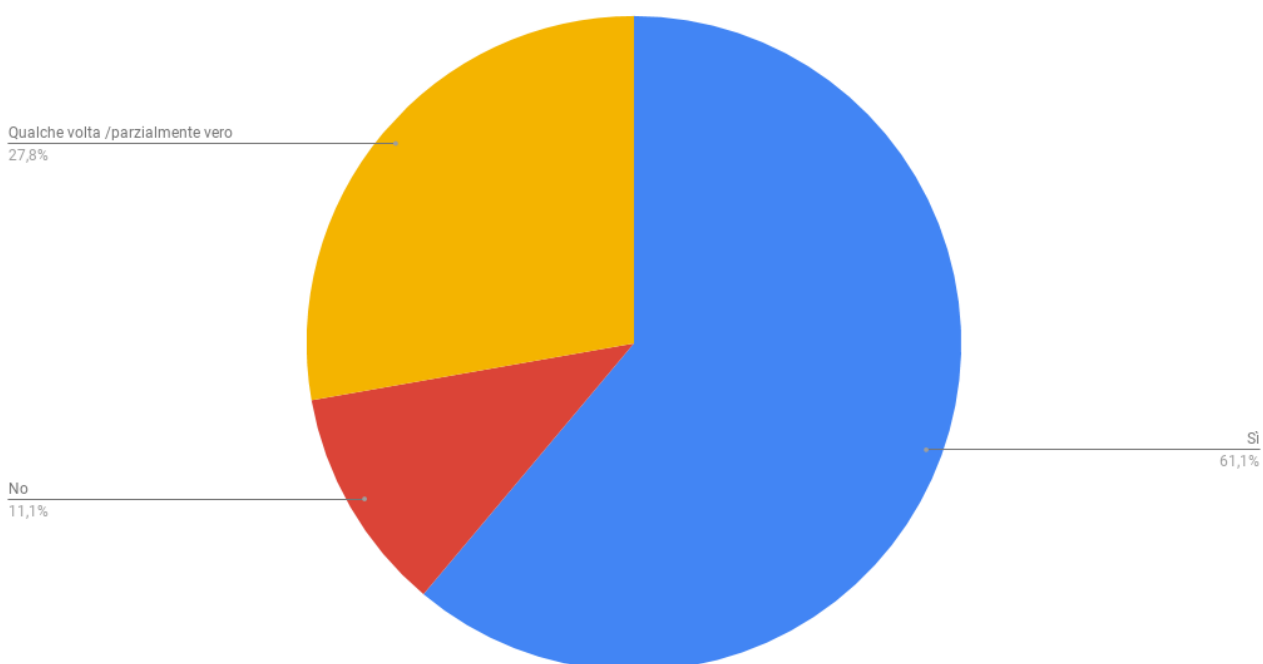
Ci sono spazi per attività specifiche con alunni diversamente abili



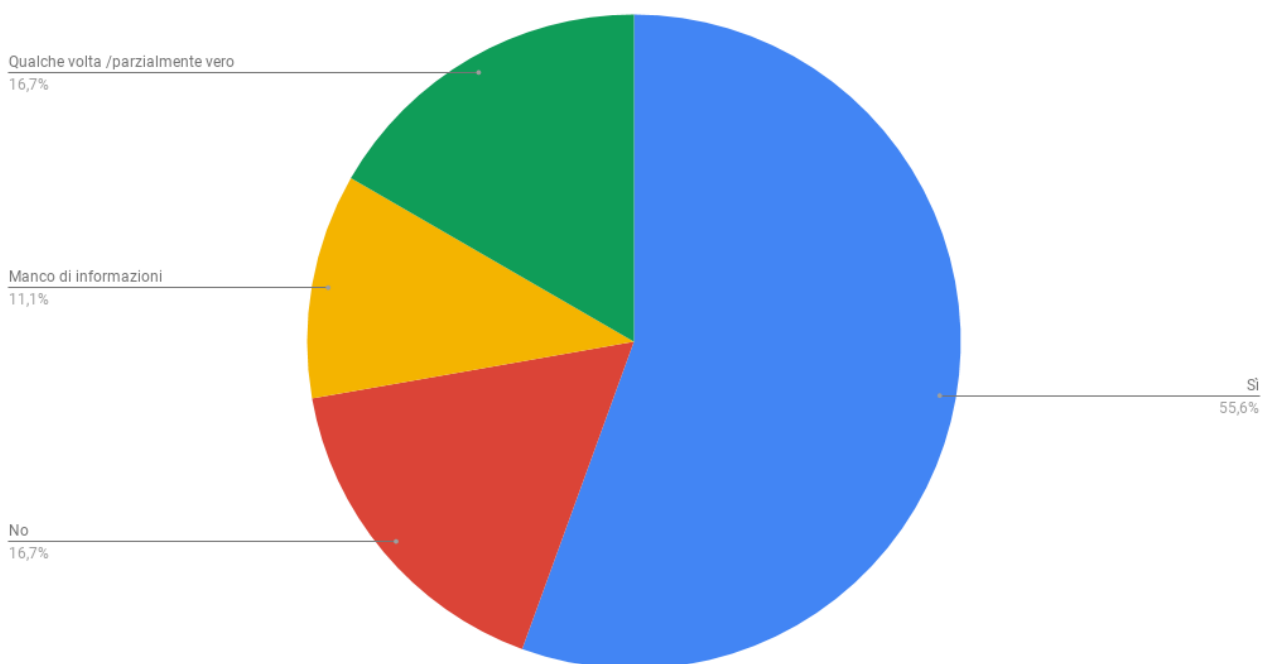
Ci sono scivoli per accedere all'edificio scolastico, ascensori e bagni per disabili



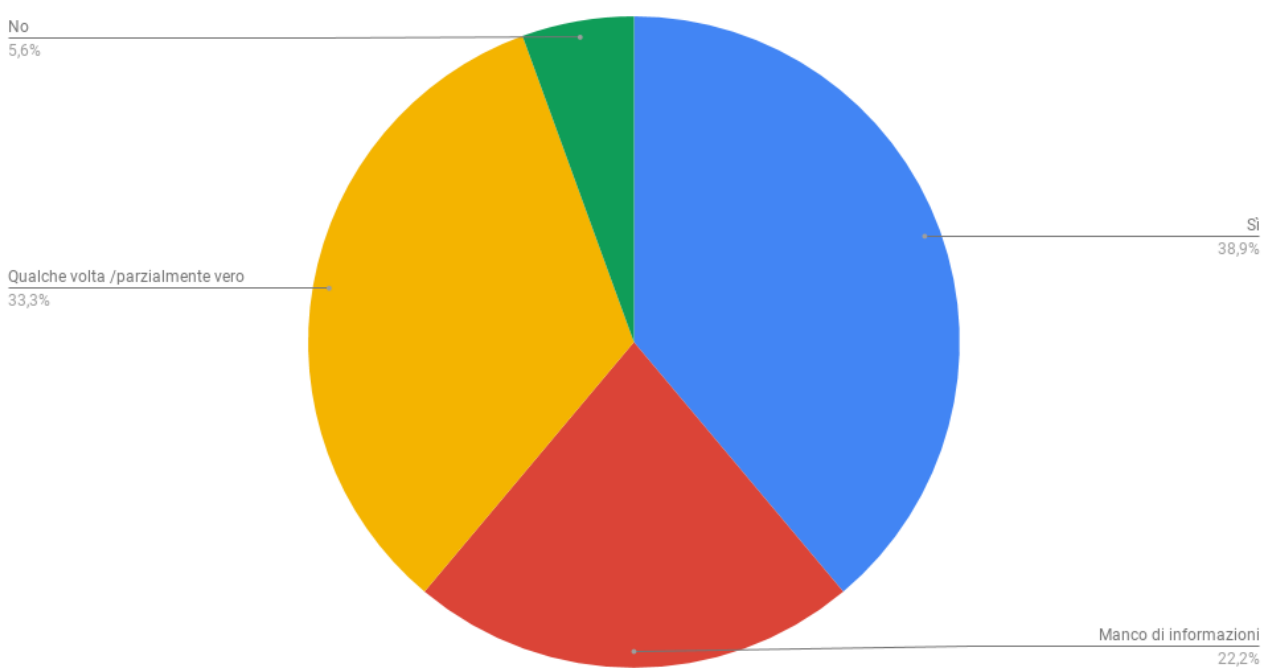
Nelle classi vengono definite azioni concrete per aiutare gli alunni in difficoltà (tutoraggio, apprendimento cooperativo...)



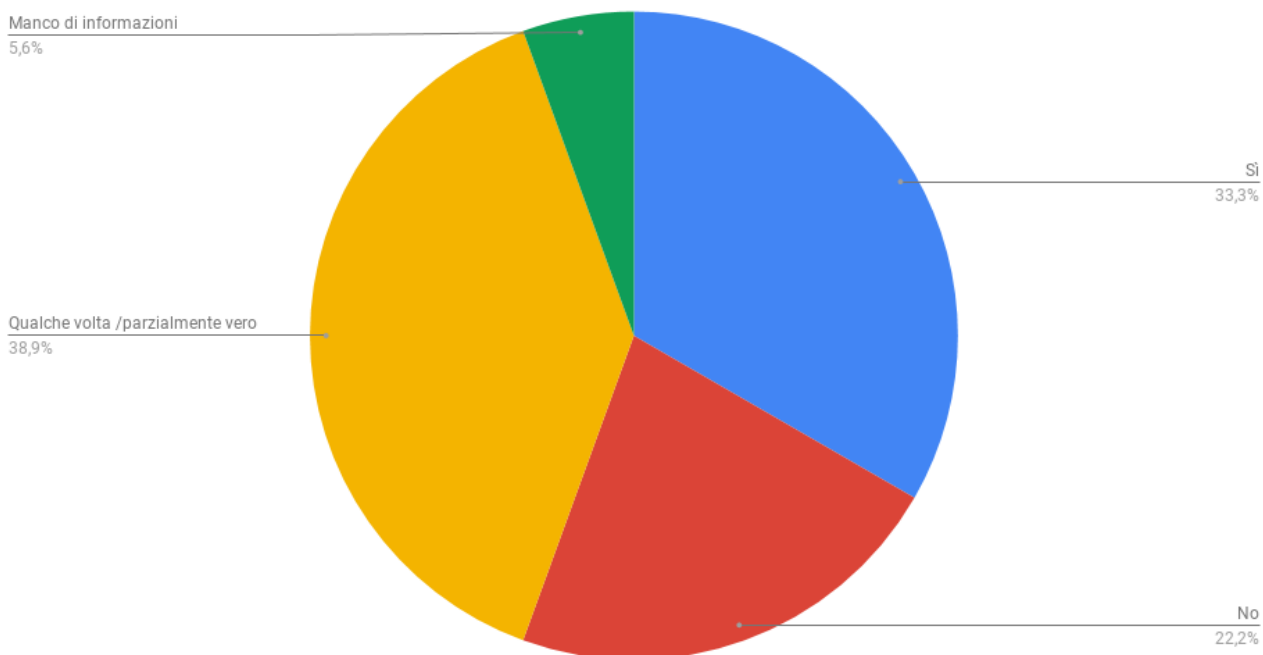
Gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione degli alunni vengono utilizzati come stimoli per riprogettare i percorsi



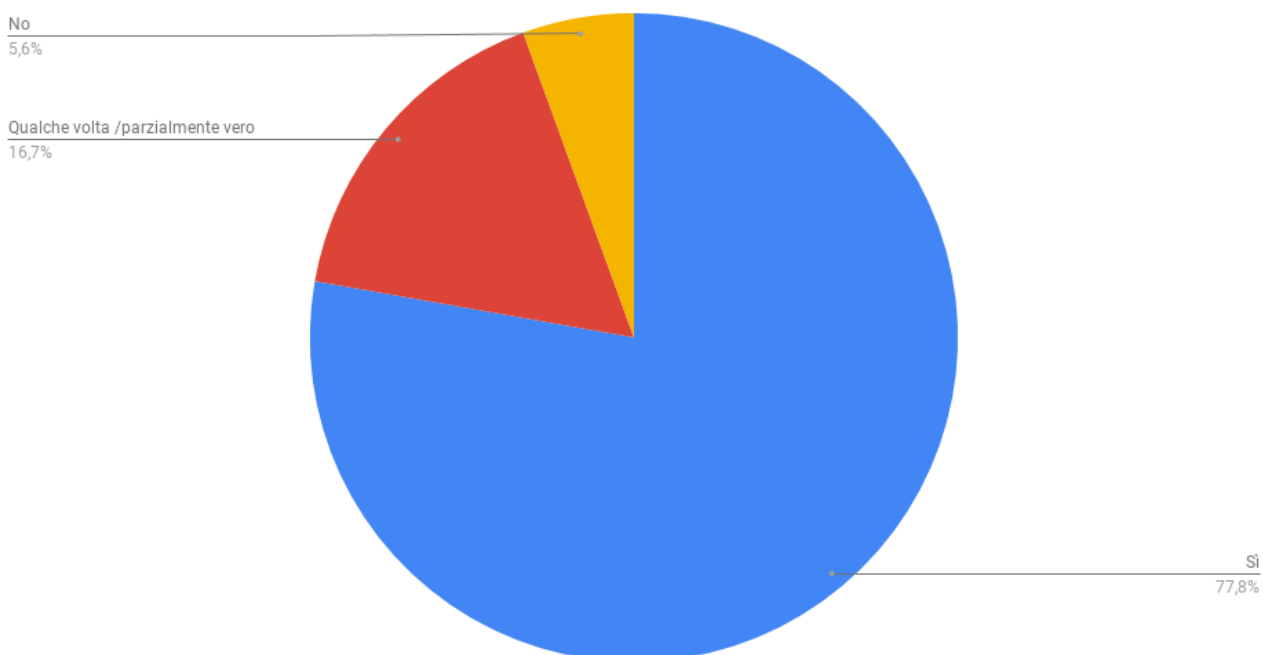
Le azioni che portano all'esclusione di alcuni alunni dalle attività per motivi oggettivi sono comunicate con chiarezza e condivise con le famiglie



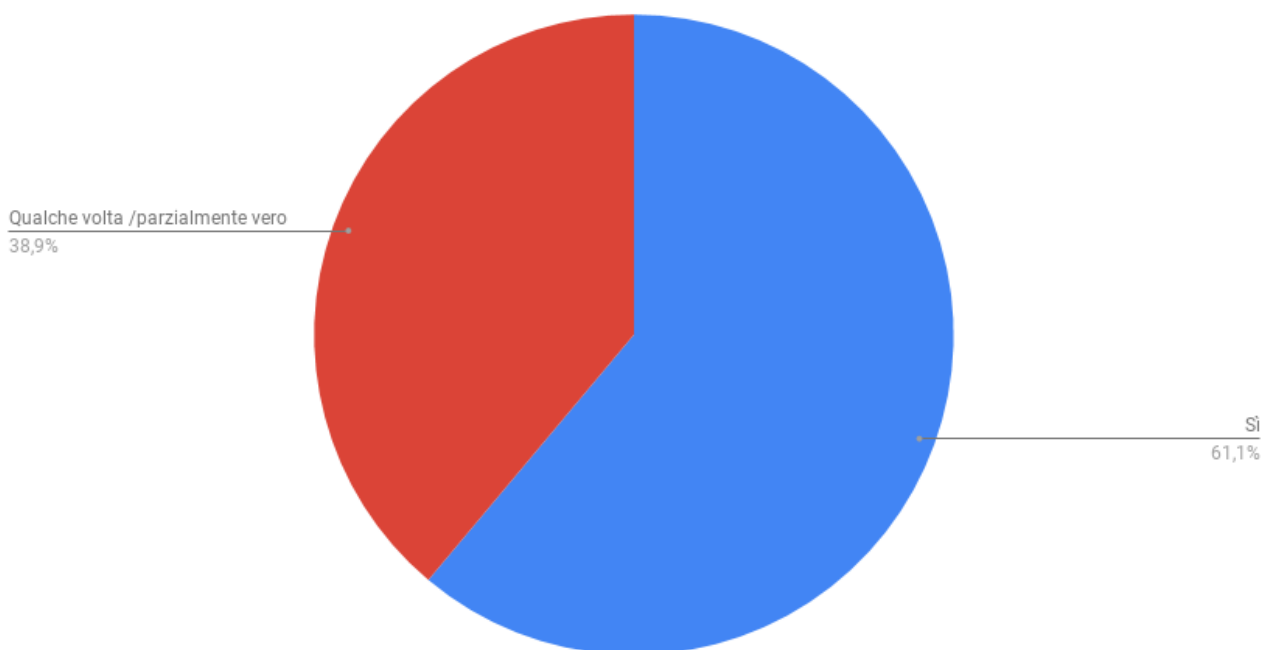
Durante l'anno sono progettati momenti di sensibilizzazione e di incontro per i genitori sui temi dell'integrazione e dell'inclusione



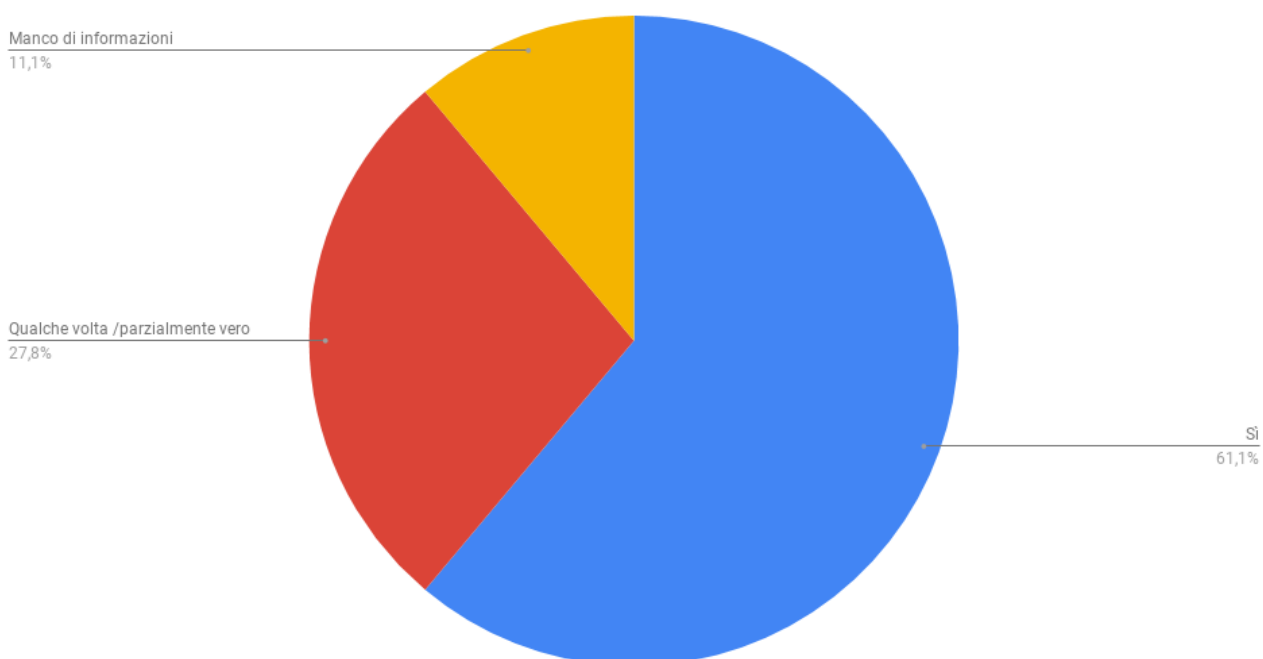
Sono previsti incontri scuola/famiglia sistematici per affrontare le problematiche comportamentali degli studenti



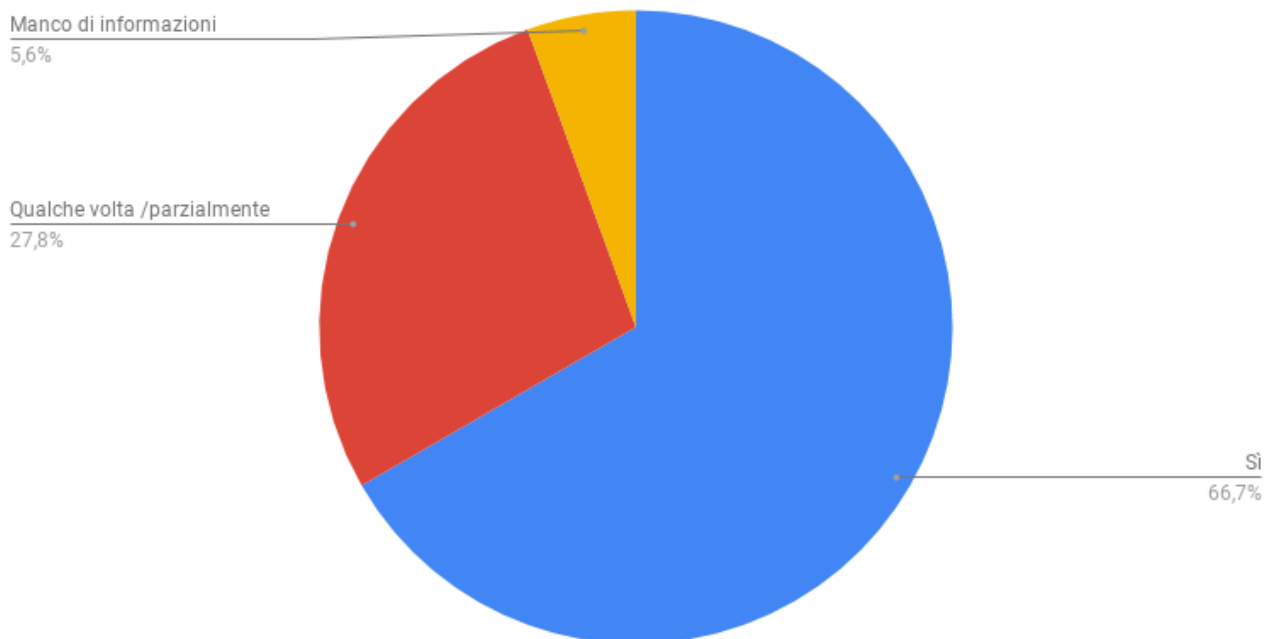
Vengono realizzati progetti e attività pomeridiane che prevedono il coinvolgimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali



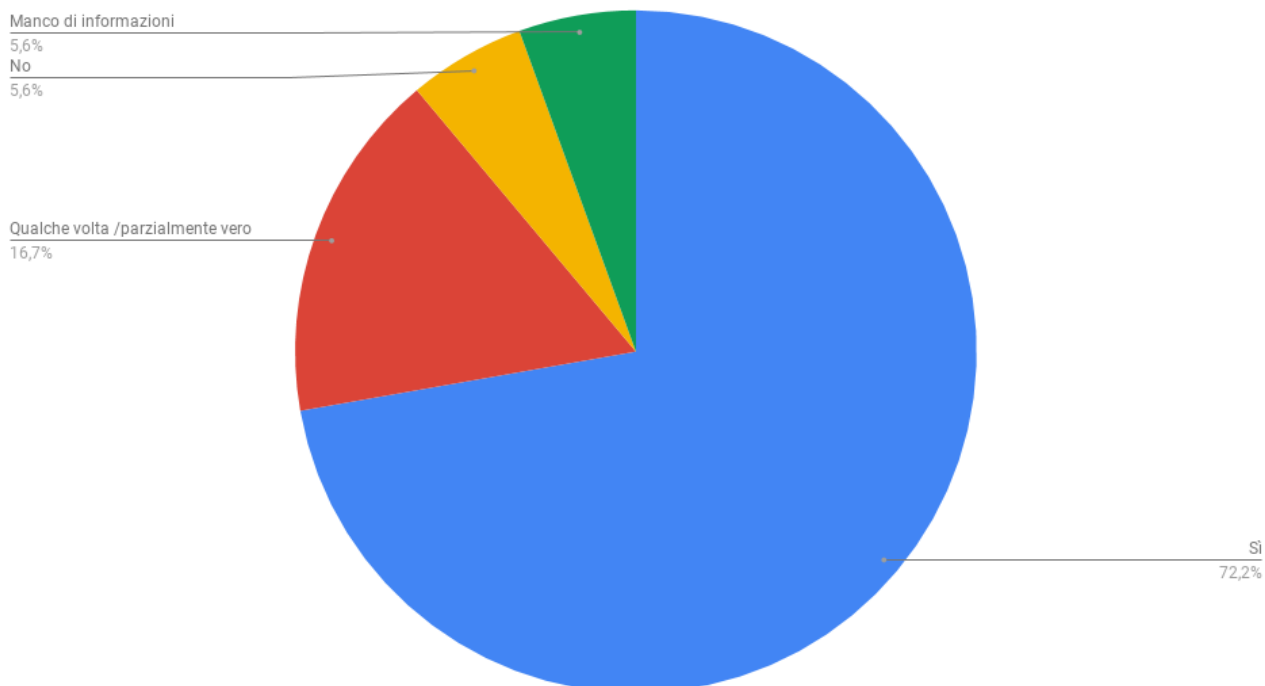
Le attività programmate in orario antimeridiano coinvolgono a pieno titolo gli alunni con Bisogni Educativi Speciali



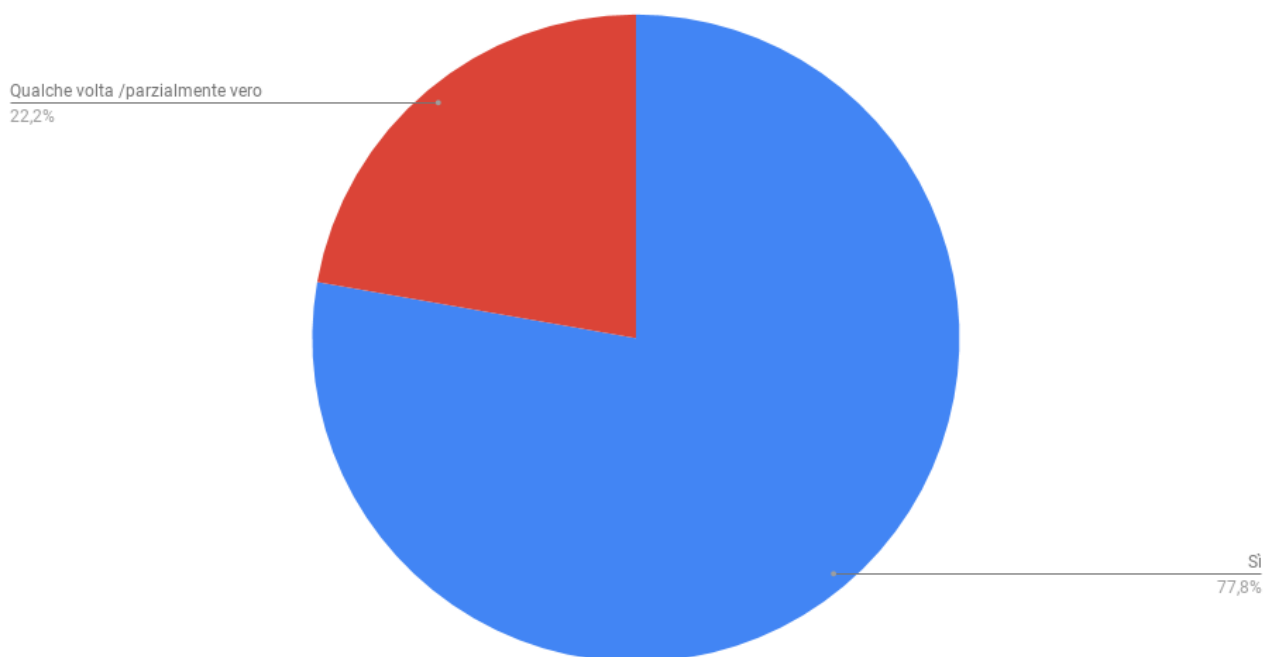
I docenti collaborano per prevenire gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni



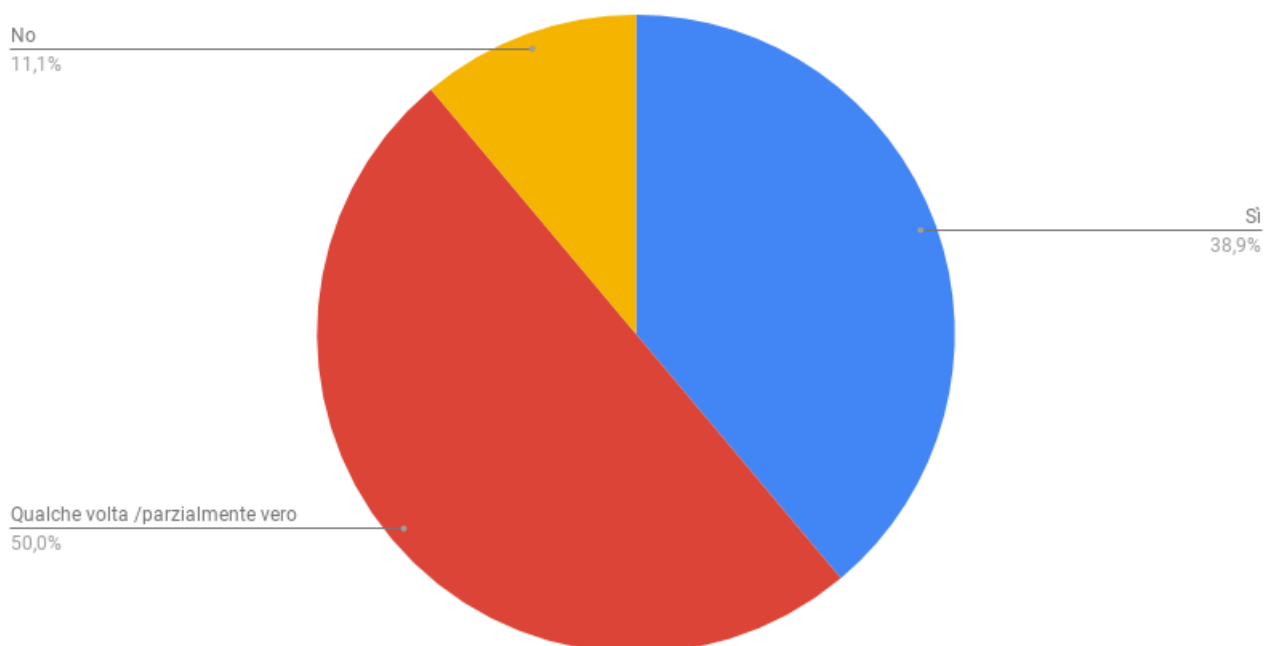
La diversità viene considerata un'importante risorsa per l'apprendimento, piuttosto che un problema



Costruire una comunità scolastica orientata al sostegno reciproco viene considerato importante quanto migliorare gli apprendimenti



L'organizzazione della scuola (orario, spazi, attrezzature...) risponde alle diversità presenti nelle varie classi e favorisce la partecipazione degli studenti con BES



I genitori vengono coinvolti nella vita della scuola

