

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PROGRAMMAZIONE della Prof.^{ssa} **Vessia Nicoletta** per la materia **Storia**CLASSE IVCL da valere quale **CONTRATTO FORMATIVO** **OBIETTIVI E CONTENUTI**

Gli argomenti di seguito elencati confluiranno nei seguenti nuclei tematici concordati in seno al Consiglio di classe

1.UOMO E NATURA 2.LIMITE E INFINITI 3.TEMPO E SPAZIO 4.IL POTERE 5.LINGUA E LINGUAGGI 6.SCIENZA E TECNICA 7.IDENTITA ED ALTERITA

testo adottato: L'IDEA DELLA STORIA VOL 3

OBIETTIVI MINIMI Dall'analisi dei bisogni formativi (come emersi dalla programmazione di istituto, di classe e dai test), rapportati alle finalità della disciplina (come stabilito negli incontri per materie), individuare gli obiettivi fondamentali alla base dell'insegnamento.	CONTENUTI Riportare, sotto forma di unità didattiche o di moduli, i contenuti ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse.	RISULTATI ATTESI Indicare le conoscenze (nei livelli minimi), le abilità (cognitive ed operative) e le competenze (di base, trasversali e di applicazione) che gli alunni devono acquisire.	TEMPI Indicare i tempi (unità orarie) stimati per la realizzazione dell'unità didattica
<p>1. Conoscere gli elementi fondamentali di un'epoca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ i principali eventi; ✓ le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa; ✓ la dimensione spazio temporale di ogni evento. <p>2. Rielaborare ed esporre gli argomenti trattati con chiarezza di linguaggio e di pensiero.</p>	<p>LA SOCIETA DI MASSA</p> <p>IMPERIALISMO E SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p> <p>L'ETA GIOLITTIANA</p>	<p>1. Saper ricordare la storia concettualizzandola e focalizzando l'attenzione su avvenimenti e date rilevanti, riconoscendo il ruolo di soggetti singoli e collettivi.</p> <p>2. Saper distinguere gli aspetti politici da quelli economici e sociali.</p> <p>3. Saper individuare i nessi tra gli aspetti suddetti.</p> <p>4. Saper elaborare una schematizzazione sintetica e/o una mappa concettuale.</p> <p>5. Saper porre in relazione analogica e differenziale le varie epoche storiche.</p> <p>6. Saper esporre il contenuto storico in modo chiaro e con lessico appropriato.</p> <p>7. Saper argomentare di un'epoca storica, di un evento attingendo informazioni da un atlante storico e geografico.</p> <p>8. Saper analizzare vari tipi di fonti e loro interpretazioni.</p> <p>9. Saper contestualizzare e confrontare le opinioni e i punti di vista degli storici.</p> <p>10. Saper cogliere nel passato le radici del presente</p>	<p>settembre - ottobre -</p>
	<p>LA GRANDE GUERRA</p> <p>IL PRIMO DOPO GUERRA</p>		<p>Novembre dicembre</p>
	<p>L'ASCESA DEI REGIMI TOTALITARI</p> <p>IL FASCISMO</p> <p>IL NAZISMO</p>		<p>Gennaio febbraio marzo</p>

	LA SECONDA GUERRA MONDIALE IL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA LA GUERRA FREDDA		marzo Aprile
	ECONOMIA E SOCIETA NELLA SECONDA META DEL 900 L'ITALIA DEGLI ANNI 70 e 80		.maggio giugno

METODO

La lezione frontale con spiegazione del contesto storico, degli eventi che si determinano, delle cause che li hanno determinati e delle conseguenze immediate e prospettive sarà il metodo privilegiato di spiegazione. Il tutto accompagnato dalla lettura di fonti e documenti opportunamente selezionati.

Si darà spazio anche alla lettura di brani storiografici, alla loro analisi e commento.

Si visioneranno film e documentari scelti per dare al momento storico studiato uno spessore di vita vissuta.

Per la trattazione di alcuni argomenti sarà utilizzata la metodologia CLIL.

STRUMENTI

- Manuale
- Testi - fonti dirette
- Power point
- Materiale critico
- Film e documentari
- Sussidi informatici e multimediali

VERIFICHE

Si stabilisce che le verifiche consistono in:

- verifiche formative orali o scritte (prove strutturate, semistrutturate, non strutturate, questionari, interrogazioni frontali);
- momenti di discussione e dibattiti guidati, di libera espressività, di riflessione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Conoscenza dei temi e degli argomenti trattati, comprensione di concetti e problemi.
- Padronanza del lessico specifico e correttezza espositiva. - Coerenza, organicità, ricchezza dell'argomentazione e utilizzo critico dei documenti
- Capacità di operare induzioni e deduzioni.
- Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari, relazioni e confronti anche con il presente.
- Capacità di avvalersi delle conoscenze acquisite per interpretare e risolvere problematiche reali
- Nella valutazione saranno considerati anche l'impegno, la costanza, la serietà nell'applicazione allo studio e il senso di responsabilità
- la partecipazione alle video lezioni
- l'osservanza delle regole e il rispetto delle consegne
- la restituzione delle consegne in Classroom
- la capacità di saper confrontare quanto studiato con la realtà presente
- l'interazione degli studenti durante le video lezioni

VALUTAZIONE

La valutazione è intesa come momento formativo ai fini della misurazione dell'efficacia del metodo d'insegnamento e della qualità di apprendimento degli alunni. Si terrà sempre presente il livello di partenza dell'alunno e quindi i progressi nell'ambito dell'acquisizione dei contenuti e del conseguimento e/o del potenziamento di abilità e competenze. La valutazione sarà comunicata tempestivamente agli alunni in modo che essi possano rendersi conto del livello di competenza acquisito e riflettere opportunamente sui miglioramenti da conseguire.

L'insegnamento dell'Educazione civica è disciplinato dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità, nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero Consiglio di classe così come previsti dal PTOF d'istituto.

