

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO "C. Syllós" – Bitonto

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Lingua e Cultura Straniera (Tedesco)

DOCENTE: prof.ssa Flora GALANTUCCI

DOCENTE DI CONVERSAZIONE: prof. Giuseppe Pondrandolfo

CLASSE IIIIA/L

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – PER TUTTE LE LINGUE STRANIERE

Imparare ad imparare

- 1 Organizzare il proprio apprendimento
- 2 Consolidare il proprio metodo di lavoro e di studio
- 3 Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale ed informale)

Progettare

- 1 Elaborare e realizzare progetti coerenti con il proprio indirizzo di studi
- 2 Utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere obiettivi realistici e prioritari
- 3 Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione

Comunicare

- 1 Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) e di diversa complessità
- 2 Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- 3 Utilizzare la lingua scritta e orale e diverse conoscenze mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- 1 Interagire in gruppo
- 2 Comprendere i diversi punti di vista
- 3 Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- 4 Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- 1 Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale

- 2 Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- 3 Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- 4 Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- 1 Applicare la tecnica di *problem posing* e *problem solving*
- 2 Costruire e verificare ipotesi
- 3 Individuare fonti e risorse adeguate
- 4 Raccogliere e valutare i dati
- 5 Utilizzare contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema da risolvere

Individuare collegamenti e relazioni

- 1 Individuare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- 2 Riconoscere analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti .
- 3 Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare le informazioni

- 1 Acquisire e selezionare le informazioni ricevute nei diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi
- 2 Interpretarle criticamente valutandone l'attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO SECONDO BIENNIO CLASSE 3^A

OBIETTIVI GENERALI	COMPETENZE SPECIFICHE
<p>Lingua: Consolidamento del livello A2 ed avviamento al livello B1.</p> <p>Cultura: Conoscenza dei vari aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca e confronto con altre culture, in particolar modo con quella italiana</p>	<p>Comprensione orale e scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> •1 Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico, identificando il messaggio generale ed i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare •2 Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico applicando le opportune strategie <p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> •3 Produrre una conversazione su argomenti di interesse personale o familiare; chiedere e dare suggerimenti, opinioni, consigli; esprimere stati d'animo •4 Scrivere in modo comprensibile testi semplici e coerenti su argomenti noti o personali; redigere lettere personali esponendo esperienze e impressioni; compilare moduli, tabelle; redigere semplici e brevi relazioni; •5 Produrre presentazioni multimediali (ppt) o filmati inerenti ad argomenti svolti in ambito curricolare o di interesse personale

	<p>Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> •1 Riflettere sulle strutture linguistiche acquisite contrastandole con quelle della lingua italiana <p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> •2 Utilizzo della lingua straniera per apprendere contenuti non linguistici
--	---

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 35 alunni (21 femmine e 14 maschi), una alunna si è trasferita all'inizio dell'anno scolastico in un'altra scuola ed è stata inserita una alunna ripetente. Gli alunni hanno mostrato nel complesso un buon livello di motivazione per questa disciplina ed è emersa una partecipazione costante al dialogo educativo da parte di una buona parte della classe. Alcuni alunni si impegnano assiduamente e partecipano attivamente alle lezioni distinguendosi nel profitto generale. Un gruppo intermedio, con capacità diverse, si è rivelato attento e disponibile. Un numero limitato di alunni mostra impegno discontinuo e partecipa con qualche difficoltà al dialogo educativo.

PROGETTO SCAMBIO ITALIA-GERMANIA

La classe partecipa al progetto di scambio con alunni del Liceo di Besigheim (Germania). Gli studenti italiani e i rispettivi partners tedeschi potranno conoscersi e scambiarsi informazioni relative alla propria cultura, tradizioni e abitudini attraverso i social e per mezzo di Internet.

Finalità:

- 1 Potenziamento delle abilità comunicative in lingua tedesca
- 2 Acquisizione di maggiore disinvoltura nell'interazione linguistica grazie all'esperienza concreta che deriva dal confronto con il partner tedesco
- 3 Creazione di una forte motivazione a perfezionare la conoscenza della lingua tedesca e della civiltà tedesca.

Libro di testo (W. Krenn, H. Puchta, Ideen 2, Hueber),

MODULO	Contenuti	TEMPI PREVISTI	Risultati attesi	Obiettivi minimi
Modul 0	Ripetizione: Coniugazione dei verbi forti, caso accusativo e dativo, verbi modali, imperativo, preposizioni con il dativo, Präteritum dei verbi essere e avere, Perfekt dei verbi essere e avere, preposizioni di luogo con l'accusativo,	Settembre e Ottobre		<p>Gli alunni dovranno essere in grado di capire, almeno nelle linee essenziali, testi orali, talora anche autentici, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>Dovranno saper sostenere il più possibile autonomamente conversazioni in una</p>

<p>Modul 4 (Ideen 2):</p> <p>“Wünsche und Ziele”</p> <p>13. Das muss ich haben! 14. Einmal um die Welt... 15. Kennst du hin? 16. Was für eine Idee?</p>	<p>Comparativo, Konjunktiv II (würde – könnte), Perfekt dei verbi separabili e non separabili e in ieren, verbi con il dativo e l'accusativo, verbo modale “sollen”, superlativo, frasi secondarie con “dass” .</p>	<p>Ottobre Gennaio</p>	<p>Parlare dei propri acquisti e dell'abbigliamento, descrivere persone, parlare del tempo atmosferico e di viaggi, descrivere persone, descrivere misure e quantità, esprimere dubbi.</p>	<p>lingua globalmente corretta ed appropriata al contesto.</p> <p>Per quanto riguarda la comprensione scritta, gli alunni dovranno essere in grado di comprendere, anche con l'ausilio del dizionario, un'ampia gamma di testi, cogliendone le linee essenziali ed i particolari più significativi.</p> <p>Dovranno sapere redigere testi globalmente corretti, riuscendo ad utilizzare diversi registri.</p>
<p>Modul 5 (Ideen 2):</p> <p>“Gestern, heute und Morgen”</p> <p>17. Wenn ich das schaffe... 18. Damals durfte man das nicht ... 19. Mein Vorbild, mein Idol, meine Heldin, mein Held 20. Lasst mich doch erwachsen werden 21. Ein Toller Film!</p>	<p>Preposizioni con dativo e accusativo, frasi secondarie con “wenn”, con “weil”, “obwohl”, trotzdem, Präteritum, Konjunktiv II, declinazione dell'aggettivo.</p>	<p>Febbraio Giugno</p>	<p>Ordinare in un ristorante, parlare delle professioni, esprimere la propria opinione circa programmi televisivi, confrontare la vita di oggi e di ieri. Parlare di modelli e idoli, di feste e di sport. Dare consigli, parlare di un film.</p>	

Gli argomenti programmati verranno trattati in relazione ai seguenti nuclei tematici interdisciplinari: Il tempo e lo spazio; Lingua e linguaggi; Uomo e natura.

In relazione all'insegnamento trasversale di Educazione Civica verrà trattata la tematica: "Cyber Mobbing", nel secondo quadrimestre (Febbraio).

. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

- 1 L'approccio metodologico è essenzialmente induttivo e di tipo comunicativo, che punta più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua, privilegiando le nuove strategie didattiche, come per esempio la *flipped classroom* e didattica pluridisciplinare per progetto.
- 2 *Syllabus* di significati in primo luogo, e di strutture in secondo luogo che privilegia le funzioni linguistiche insieme con i contenuti.
- 3 Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato e con pari valenza.
- 4 Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che verranno in seguito riassunti ed esercitati. Esempi di attività saranno costituiti da "role play", "problem solving", lavori a coppie o a gruppi. Tali attività saranno intervallate a momenti in cui l'insegnante avrà un ruolo centrale.
- 5 In linea di massima la lingua a cui si ricorre principalmente per qualsiasi tipo di comunicazione è la lingua straniera.

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE		
1°Quadrimestre	2°Quadrimestre	
2	2	Verifiche orali
2	2	Test formativi (di varia tipologia) validi per lo scritto
	1	Somministrazione di una prova scritta per classi parallele

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI			
Libri di testo		LIM	Visioni di film
Altri libri		Lettore DVD	Rappresentazioni teatrali
Dispense, schemi		Computer	Visite guidate
Dettatura di appunti		Laboratorio di settore	Stage/Scambi
Videolezioni - Google Meet		Google classroom	Registro elettronico (Bacheca)

CRITERI DI VALUTAZIONE

<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i>			
	Livello individuale di acquisizione di conoscenze		Impegno
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		Partecipazione
	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
	Interesse		Comportamento

prof.ssa Flora GALANTUCCI