

# LICEO CLASSICO E LINGUISTICO "C. Syllós" – Bitonto

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Lingua e Cultura Straniera (Tedesco)

DOCENTE: prof.ssa Flora GALANTUCCI

DOCENTE DI CONVERSAZIONE: prof. Giuseppe Pondrandolfo

CLASSE IIIA/L

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

### Imparare ad imparare

- 1 Organizzare il proprio apprendimento
- 2 Affinare il proprio metodo di lavoro e di studio
- 3 Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formali ed informali)

### Progettare

- 1 Elaborare e realizzare progetti coerenti con il proprio indirizzo di studi
- 2 Utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere obiettivi realistici e legati al proprio vissuto
- 3 Valutare e definire strategie di azione

### Comunicare

- 1 Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) e di diversa complessità
- 2 Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- 3 Utilizzare la lingua scritta e orale e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

### Collaborare e partecipare

- 1 Interagire in gruppo
- 2 Comprendere i diversi punti di vista
- 3 Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- 4 Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

### Agire in modo autonomo e consapevole

- 1 Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale

- 2 Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- 3 Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- 4 Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

#### Risolvere problemi

- 1 Affrontare situazioni problematiche
- 2 Costruire e verificare ipotesi
- 3 Individuare fonti e risorse adeguate
- 4 Raccogliere e valutare i dati
- 5 Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

#### Individuare collegamenti e relazioni

- 1 Individuare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- 2 Riconoscere analogie e differenze tra i diversi codici linguistici

#### Acquisire e interpretare l'informazione

- 1 Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi

Interpretarla distinguendo fatti e opinioni

## 1. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI

*Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze\*\*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L.296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.*

BIENNIO – VALIDO PER TUTTE LE LINGUE-	
Competenze	Abilità/Capacità
<b>Comprendere</b> in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale	<p><b>Utilizzare</b> le conoscenze di base per decodificare i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p><b>Ricerca</b> informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale</p>
<b>Produrre</b> testi orali e scritti lineari e coesi relativi a situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali	<p><b>Descrivere</b> oralmente in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p><b>Scrivere</b> brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p>

<b>Partecipare</b> a discussioni in maniera adeguata al contesto	<b>Interagire</b> in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.
<b>Riflettere</b> sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzione, varietà di registri e testi) anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.	<b>Utilizzare</b> in modo adeguato le strutture grammaticali.
<b>Riflettere</b> sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multi-culturali.	<b>Analizzare</b> semplici testi orali e scritti per coglierne le principali specificità culturali.

## 2. CONOSCENZE - CONTENUTI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

L'allievo sarà in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Saprà presentare se stesso/a e altri e sarà in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Sarà in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

## 3. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

*Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio*

- 1 Tipologia di prova: prova strutturata e semi strutturata coerente con i livelli previsti dal Q.C.E.R
- 2 Tempi: 1h
- 3 Modalità di correzione prova: prova oggettiva
- 4 Criteri di valutazione: raggiungimento del 60 % del punteggio complessivo.

## CLASSE PRIMA

<b>Strutture grammaticali</b>
Genere e numero dei sostantivi
Tempi verbali: presente indicativo dei verbi forti e deboli, ausiliari e modali
I casi: nominativo, accusativo
Struttura della frase enunciativa ed interrogativa
Aggettivo in funzione predicativa
Forma progressiva del verbo con l' avverbio gerade

Principali preposizioni e loro reggenza
L'ora ufficiale ed informale/ i numeri ordinali / le date
Avverbi di tempo, modo, luogo, frequenza
La forma imperativa
La negazione kein e nicht
La forma impersonale
<b>Funzioni linguistiche</b>
Descrivere azioni presenti o in corso di svolgimento
Descrivere persone, cose e abitudini personali
Esprimere preferenze, interesse/disinteresse, rammarico
Esprimere obbligo, volontà, capacità/possibilità, permesso/divieto
Dare ordini

## **LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- 1 L'approccio metodologico è essenzialmente induttivo e di tipo comunicativo, che punta più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua, privilegiando le nuove strategie didattiche, come per esempio la *flipped classroom* e didattica pluridisciplinare per progetto.
- 2 *Syllabus* di significati in primo luogo, e di strutture in secondo luogo che privilegia le funzioni linguistiche insieme con i contenuti.
- 3 Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato e con pari valenza.
- 4 Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che verranno in seguito riassunti ed esercitati. Esempi di attività saranno costituiti da "role play", "problem solving", lavori a coppie o a gruppi. Tali attività saranno intervallate a momenti in cui l'insegnante avrà un ruolo centrale.
- 5 In linea di massima la lingua a cui si ricorre principalmente per qualsiasi tipo di comunicazione è la lingua straniera.

<b>MEZZI, STRUMENTI, SPAZI</b>			
Libri di testo		LIM	Visioni di film
Altri libri		Lettore DVD	Rappresentazioni teatrali
Dispense, schemi		Computer	Visite guidate

	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore		Stage
	Videolezioni –Google Meet		Google classroom		Registro elettronico (Bacheca)

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE		
1°Quadrimestr	2°Quadrimestr	
2	2	Verifiche orali
2	2	Prove sommative di varia tipologia (test strutturati/ semistrutturati)
	1	Somministrazione di una prova scritta per classi parallele

CRITERI DI VALUTAZIONE	
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POTF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i>	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	Impegno
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	Partecipazione
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	Frequenza
Interesse	Comportamento

## Conversazione

Il docente di madrelingua si affianca al docente nel perseguire scopi e finalità secondo l'approccio comunicativo, quali:

- 1 rinforzo delle strutture e funzioni linguistiche, fissazione dei modelli di pronuncia,
- 2 arricchimento del lessico e dell'uso idiomatico della lingua tramite attività di tipo comunicativo (esercizio di role-play, coppia/gruppo, ecc.).
- 3 La correzione degli errori non deve avvenire di norma durante la produzione, ma in un momento successivo.

## SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni (7 maschi e 11 femmine) e non ha conoscenze di lingua tedesca. Gli alunni hanno mostrato nel complesso un buon livello di motivazione per questa disciplina e da una attenta osservazione sistematica è emersa una partecipazione costante al dialogo educativo da parte di una buona parte della classe. Alcuni alunni si impegnano assiduamente e partecipano attivamente alle lezioni distinguendosi nel profitto generale. Un gruppo intermedio, con capacità diverse, si è rivelato attento e disponibile. Un numero limitato di alunni mostra impegno discontinuo e metodo di studio scarsamente organizzato.

**Libro di testo (M. Bonifazio, E. Eberl, P. Malloggi, Das Klappt! 1, Lang),**

MODULO	Contenuti	TEMPI PREVISTI	Risultati attesi	Obiettivi minimi

<p>1, 2, 3 ... los!</p> <p>Modul 1 :</p> <p><b>“DU UND ICH”</b></p> <p>1. Willkommen!  2. Länder, Leute, Sprachen  3. Schule  4. Familie und Haustiere  <b>Land, Leute und Kultur:</b> Hier spricht man Deutsch!</p>	<p>Alfabeto, numeri, W-Fragen, pronomi personali, coniugazione dei verbi deboli, articoli determinativi ed indeterminativi, coniugazione verbi essere ed avere, l’aggettivo predicativo, aggettivi possessivi, genitivo sassone, i giorni della settimana, la negazione, la famiglia, gli animali domestici, le professioni, plurale dei nomi.</p>	<p>Settembre/  gennaio</p>	<p>Saper fornire e chiedere le informazioni base sulla propria persona e sui membri della propria famiglia, presentarsi, parlare dei propri Hobby, della propria famiglia, dei propri animali domestici, delle materie scolastiche e dei voti, utilizzare espressioni di tempo con mesi e stagioni</p>	<p>L’allievo sarà in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano. Saprà presentare se stesso/a e altri e sarà in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe.</p>
<p>Modul 2:</p> <p><b>“Mein Alltag”</b></p> <p>1. Tagesroutine  2. Haushalt  3. Freunde und Freizeit  4. Schulregeln  <b>Land, Leute und Kultur:</b> Florians Tagesablauf ist super</p>	<p>Coniugazione dei verbi irregolari, caso accusativo, verbi modali, imperativo dei verbi, verbi separabili, orario, uso della preposizione mit e del dativo, pronomi personali e riflessivi all’accusativo, pronomi personali al dativo, lessico su argomenti di vita quotidiana, semplici elementi socioculturali relativi ai Paesi di lingua tedesca .</p>	<p>Gennaio/  maggio</p>	<p>descrivere le proprie abitudini alimentari e le azioni quotidiane, descrivere la scuola in Italia e in Germania ed esprimere le proprie preferenze circa le materie studiate</p>	

In relazione all’insegnamento trasversale di Educazione Civica verrà trattata la tematica: “La famiglia “ (composizione – lessico), nel secondo quadrimestre (febbraio).

prof.ssa Flora GALANTUCCI