

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021
PROGRAMMAZIONE DELLA Prof.ssa **CIPRIANO ISABELLA** per la materia: **TEDESCO**
CLASSE 1 DL da valere quale **CONTRATTO FORMATIVO**

Libro di testo: "Das klappt! 1" di Bonifazio, Eberl, Malloggi, Ediz, Pearson

OBIETTIVI MINIMI Dall'analisi dei bisogni formativi rapportati alle finalità della disciplina individuare gli obiettivi fondamentali alla base dell'insegnamento	CONTENUTI Riportare sotto forma di moduli i contenuti ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse	RISULTATI ATTESI Indicare le conoscenze (nei livelli minimi), le abilità (cognitive ed operative) e le competenze (applicazione, organizzazione, realizzazione) che gli alunni devono acquisire	TEMPI Indicare i tempi (lezioni o settimane) ritenuti necessari per la realizzazione dell'unità didattica
<p>Comprendere e utilizzare espressioni relative alla sfera personale con formule molto comuni.</p> <p>Porre e rispondere a semplici domande su dati personali.</p> <p>Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.</p>	<p>Willkommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - salutare, - presentarsi, - chiedere e dire come va - chiedere e dire la nazionalità, residenza, indirizzo, numero di telefono - fare domande su professioni - contare 	<p>(ottobre)</p>
<p>Comprendere e utilizzare espressioni relative alla propria scuola e la propria famiglia con formule molto comuni.</p> <p>Porre e rispondere a semplici domande sul proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere le maggiori differenze fra la scuola italiana e quella tedesca</p>	<p>Schule und Familie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - parlare delle materie scolastiche, dei voti - parlare della propria famiglia e dei propri animali - esprimere le proprie preferenze , dire ciò che piace e non piace - compilare un modulo 	<p>(novembre)</p>
<p>Comprendere e utilizzare espressioni relative alla propria giornata con formule molto comuni.</p> <p>Porre e rispondere a semplici domande sulla propria quotidianità.</p> <p>Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.</p>	<p>Tagesroutine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - parlare della propria giornata - chiedere e dire l'orario - esprimere un obbligo/dovere - utilizzare espressioni di tempo 	<p>(dicembre)</p>
<p>Comprendere e utilizzare espressioni relative a cibo e bevande con formule molto comuni.</p> <p>Porre e rispondere a semplici domande inerenti la sfera alimentare.</p> <p>Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.</p>	<p>Haushalt und Mahlzeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - parlare dei propri gusti alimentari - parlare di piatti tipici, ingredienti - indicare la frequenza di un'azione - dare e comprendere ordini relativi a semplici lavori domestici 	<p>(gennaio)</p>

<p>Comprendere e utilizzare espressioni relative alla sfera delle amicizie e del tempo libero con formule molto comuni.</p> <p>Porre e rispondere a semplici domande su amici e tempo libero.</p>	Freunde und Freizeit	<ul style="list-style-type: none"> - prendere appuntamenti - parlare dei propri hobby - descrivere persone ed esprimere simpatia o antipatia 	(febbraio-marzo)
<p>Localizzare e conoscere gli oggetti domestici</p>	Meine Wohnung	<ul style="list-style-type: none"> -descrivere la casa e la propria stanza -specificare la posizione di un oggetto - chiedere e dare istruzioni per spostare oggetti 	(aprile)
<p>Comprendere e utilizzare espressioni relative alla sfera delle vacanze con formule molto comuni.</p> <p>Porre e rispondere a semplici domande sui luoghi di vacanza.</p>	Schulregeln Ferien	<ul style="list-style-type: none"> -esprimere permessi e divieti - parlare di vacanze - chiedere e dire il prezzo - dire che cosa si desidera 	(maggio)
<p>METODO E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio metodologico essenzialmente induttivo e di tipo comunicativo. Si privilegiano strategie didattiche come: <i>flipped classroom</i> e didattica pluridisciplinare per progetto. • <i>Syllabus</i> di significati in primo luogo, e di strutture in secondo luogo. Si privilegia le funzioni linguistiche insieme con i contenuti. • Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato e con pari valenza. • Acquisizione di conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapolare e stabilire regole e modelli che verranno in seguito riassunti ed esercitati. "role play", "problem solving", lavori a coppie o a gruppi. • Strumenti: libro di testo, schede predisposte dall'insegnante, video, ascolti, pc, LIM e laboratorio. 	<p>VERIFICHE</p> <p>2 Verifiche orali e 2 verifiche scritte a quadrimestre .</p> <p>Prove sommative di varia tipologia (test strutturati/ semistrutturati)</p> <p>1 somministrazione di una prova scritta per classi parallele</p>	<p>VALUTAZIONE</p> <p><i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POTF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello individuale di acquisizione di conoscenze - Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza - Impegno - Partecipazione - Frequenza - Interesse - Comportamento 	

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica disciplinata dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 prevedono per la disciplina in questione 2 ore da svolgersi nel secondo quadrimestre riguardanti la Famiglia (lessico)

Metodo, strumenti , verifiche e valutazione in seguito all'introduzione della didattica digitale integrata

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d'istituto e fatto propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'introduzione della didattica digitale integrata prevista per il corrente anno scolastico.

Materiali di studio proposti

Libri di testo nella versione digitale

Video di YouTube

Quiz con moduli google

Riassunti predisposti dall'insegnante riguardanti i contenuti in programma

Mappe concettuali

Esercizi di consolidamento grammaticale

Materiali e schede prodotte dall'insegnante

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Video lezioni con Google Meet, anche in compresenza con il lettore madrelingua, secondo il proprio orario di servizio settimanale.

Messaggi Email con account istituzionale scolastico.

Creazione di classe virtuale con Google Classroom

Copia delle indicazioni e dei compiti assegnati su Classroom anche su Registro Elettronico Argo

Correzione e restituzione elaborati con voto anche tramite Google classroom

Telefonate e messaggi whatsapp, al bisogno, con alunni in situazione di difficoltà per risoluzione problematiche tecniche o per sollecitare frequenza alle video-lezioni o interazione nella classroom.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

Portale Argo: bacheca, calendario, assegnazione dei compiti, registrazione valutazioni.

Google Classroom

Google Meet

Whatsapp

Modalità di verifica formativa

- verifiche orali uno a uno con telecamera accesa e tutta la classe che partecipa
- simulazione di dialoghi a coppia
- verifiche scritte con esposizione autonoma di dialoghi su tracce predisposte dall'insegnante
- compiti assegnati su google classroom e moduli google
- verifica asincrona con consegna di svolgimento compito scritto poi approfondito in sincrono in videoconferenza chiedendo ragguagli su determinare affermazioni (scritto+orale)
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione

Valutazione

La valutazione terrà conto di:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- progressi compiuti
- rilevazione della fattiva partecipazione e coinvolgimento alle video-lezioni
- impegno nel rispetto dei tempi di connessione e cura nello svolgimento delle consegne
- Rispetto delle regole d'interazione con il docente e tra pari
- Puntualità, rispetto e gestione strumenti (come da patto di corresponsabilità e regolamento di disciplina dell'istituto)

- **Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:**
- Semplificazioni con la proposizione di mappe concettuali
- Riduzione del carico di lavoro
- Adattamenti
- Creazione di schede

-
Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Luogo e data

Bitonto, 30 Ottobre 2020

Firma

Isabella Cipriano