

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021
PROGRAMMAZIONE DELLA Prof.ssa **Rossella Romaniello** per la materia: **Lingua e Cultura Spagnola**
CLASSE 3ALES da valere quale **CONTRATTO FORMATIVO**

Testi: 1) Pollettini-Navarro, **Juntos B**, Zanichelli

2) Ponzi-Martínez Fernández, **Tu tiempo**, Zanichelli

I moduli qui di seguito elencati confluiranno nei seguenti nuclei tematici concordati in seno al Consiglio di classe:

1) UOMO E NATURA 2) LINGUA E LINGUAGGI 3) TEMPO E SPAZIO

OBIETTIVI MINIMI Dall'analisi dei bisogni formativi rapportati alle finalità della disciplina individuare gli obiettivi fondamentali alla base dell'insegnamento	CONTENUTI Riportare sotto forma di moduli i contenuti ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse	RISULTATI ATTESI Indicare le conoscenze (nei livelli minimi), le abilità (cognitive ed operative) e le competenze (applicazione, organizzazione, realizzazione) che gli alunni devono acquisire	TEMPI Indicare i tempi (lezioni o settimane) ritenuti necessari per la realizzazione dell'unità didattica		
GRAMMATICA					
FUNZIONI LINGUISTICHE	STRUTTURE GRAMMATICALI				
<p>Lingua: Consolidamento del livello A2 e avviamento al livello B1</p> <p>Cultura: Conoscenza dei vari aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola e confronto con altre culture, in particolar modo con quella italiana e dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio della microlingua attraverso l'analisi di testi di attualità, sociologia, diritto ed economia • Studio della letteratura dalle origini al XVI secolo. 	MODULO 1	<p>Competenze chiave e di cittadinanza esplicitate nel PTOF</p> <p>Comprensione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all'attualità, identificando il messaggio generale ed i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare • Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse personale, scolastico e di attualità applicando le opportune strategie <p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre una conversazione su argomenti di interesse personale, familiare o di attualità; chiedere e dare suggerimenti, opinioni, consigli; esprimere stati d'animo; esporre con chiarezza contenuti di studio • Scrivere in modo comprensibile testi semplici e coerenti su argomenti noti o personali; redigere lettere personali esponendo esperienze e impressioni; compilare moduli, tabelle redigere semplici e brevi relazioni; analizzare testi letterari o di attualità • Produrre presentazioni multimediali o filmati inerenti ad argomenti svolti in ambito curricolare o di interesse personale. In particolare, nel corso di quest'anno scolastico gli alunni scriveranno un racconto utilizzando <i>tools</i> didattici (prezi, video, ebook...) <p>Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle strutture linguistiche acquisite contrastandole con quelle della lingua italiana 	settembre/ ottobre		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dar órdenes • Expresar prohibiciones 		<ul style="list-style-type: none"> • Presente de subjuntivo* • Pretérito Perfecto de subjuntivo* • Imperativo* 	novembre	
	MODULO 2		<ul style="list-style-type: none"> • Expresar deseos • Expresar hipótesis en el pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • Condicional simple y compuesto* • Los relativos 	dicembre
	MODULO 3		<ul style="list-style-type: none"> • Pedir y expresar una opinión • Estructurar una argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Las oraciones sustantivas* 	gennaio/febbraio
	MODULO 4		<ul style="list-style-type: none"> • Expresar impersonalidad • Expresar deseos 	<ul style="list-style-type: none"> • Imperfecto de subjuntivo • Pluscuamperfecto de subjuntivo • La voz pasiva e impersonal 	marzo/aprile
	MODULO 5		<ul style="list-style-type: none"> • Expresar causa y justificarse • Expresar finalidad • Expresar cambios 	<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones causales* • Oraciones temporales* 	settembre/maggio
	LENGUA SECTORIAL				
	UNIDAD 1: IDENTIDAD CULTURAL UNIDAD 6: GENERACIÓN NET UNIDAD 8: MUNDO LABORAR				
	LETTERATURA				
	MÓDULO 0: DE LOS ORÍGENES A AL-ÁNDALUS		<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le tappe di formazione della lingua castigliana • Saper apprezzare l'importanza della cultura araba dell'epoca • Saper individuare gli autori e le opere più rappresentativi dell'epoca. • Utilizzare in modo appropriato la terminologia letteraria. 	novembre/dicembre gennaio/febbraio/marzo	
	<ul style="list-style-type: none"> • La España prerromana • Romanos y romanización • Al-Ándalus • El Mester de Juglaría* • <i>Cantar de Mio Cid</i>* • El Mester de Clerecía* • Don Juan Manuel* 			aprile/maggio	
	MÓDULO 2: DEL HUMANISMO AL SIGLO DE ORO <ul style="list-style-type: none"> • Fernando de Rojas*: <i>La Celestina</i> • <i>Vida de Lazarillo de Tormes y de sus fortunas y adversidades</i>* 				
	MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA El Curriculum Vitae			Il quadrimestre	

METODO E STRUMENTI		VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>METODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale interattiva in presenza, in modalità mista e in DDI • Lezioni sincrone in videoconferenza ed asincrone con audiolezioni e videolezioni registrate • Discussione • Apprendimento cooperativo • Attività laboratoriale • Ricerca guidata • Insegnamento personalizzato recupero/sostegno • Esercitazioni pratiche • Simulazioni 	<p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo (formato cartaceo e digitale) • Fotocopie e dispense • Testi di consultazione • Internet(testi, video, canzoni film, esercizi interattivi) • Software applicativi • Biblioteca • Strumenti multimediali (pc, smartphone) tablet, 	<p>Nel corso dell'anno scolastico saranno svolte due prove scritte e due prove orali di verifica per quadrimestre.</p> <p>TIPOLOGIE DI PROVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte strutturate e semistrutturate • Interrogazione orale • Test Vero/Falso • Trattazione sintetica • Quesiti a risposta aperta • Sviluppo di progetti • Produzione in lingua straniera • Esercitazioni pratiche • Compiti di realtà <p>Nel corso del II quadrimestre sarà svolta una prova parallela tesa ad accertare l'acquisizione delle competenze linguistiche del livello B1 (QCER)</p> <p>Per le griglie di valutazione si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento</p>	<p>La valutazione, i cui criteri sono stabiliti dal PTOF d'istituto, terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Interesse • Impegno • Partecipazione • Frequenza • Comportamento <p>VALUTAZIONE IN DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva alla didattica a distanza • Consegna di documenti e materiali nella classe virtuale nei tempi stabiliti • Interazione nel corso delle videolezioni • Prove scritte assegnate e consegnate tramite Google Classroom

Nota: * = Contenuti irrinunciabili

Bitonto,31/10/2020

La Docente
Rossella Romaniello