

# Programmazione annuale disciplinare di Religione

Anno Scolastico 2020/21

Classe II Sez. CL

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 STRUMENTI UTILIZZATI

Test d'ingresso a scelta multipla per rilevare il grado di preparazione nella disciplina.

### LIVELLI RILEVATI

- CONOSCENZE: In media discrete.
- CAPACITA' E COMPETENZE: Discrete abilità di comunicazione e interpretazione critica.
- COMPORTAMENTI: Tesi alla partecipazione attiva e collaborativa al dialogo didattico-educativo.

## 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Competenze:

- Ermeneutica della realtà umana e religiosa.
- Senso critico e autocritico nella sfera sociale e religiosa.
- Dal sapere scolastico al saper essere.

### Abilità:

- Comprendere i diversi linguaggi dei diversi generi letterari della Bibbia.
- Interpretare simboli e metafore.
- Saper esprimersi con linguaggio specifico.
- Saper riconoscere il valore della religione nella cultura.

### Conoscenze:

- Principi evangelico-cristologici.
- Fondamenti del cristianesimo nella comunità umana.

## 3. OBIETTIVI TRASVERSALI:

Gli obiettivi trasversali che riceveranno più attenzione sono:

- potenziamento della capacità di concentrazione.
- saper individuare i nuclei essenziali dei diversi testi di studio e comprenderne il significato.
- conseguimento della conoscenza anche attraverso l'esercizio della memorizzazione.
- saper esprimersi con proprietà di linguaggio.
- *saper relazionarsi e interagire nel contesto classe e nella realtà circostante nel rispetto delle regole date.*

## 4. CONTENUTI (Tempi previsti di attuazione: T = n. Ore) (Grado di approfondimento G.A.: A = elevato)

	BLOCCHI TEMATICI	T	G.A.
1	<p style="text-align: center;"><u>L'UOMO, ESSERE PER LA RELAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La relazione familiare:<ul style="list-style-type: none"><li>-La <i>decisività</i> della famiglia per lo sviluppo psico-socio-affettivo.</li><li>-“L'essere umano impara ciò che vive”.</li><li>-Dalla eteronomia alla autonomia: la coscienza, il fulcro tra la norma e la libertà.</li><li>-Il con-fidarsi insegna ad avere fiducia negli altri.</li><li>-La “proiezione”, un pericoloso difetto di relazione.</li><li>-“Onora tuo padre e tua madre” (Dt 5,16): la società fondata sulla famiglia. Onora la faccia del vecchio: “I vecchi” (C. Baglioni); “Ho ancora la forza” (Ligabue &amp; F. Guccini).</li><li>-Gesù tra la virtù dell'obbedienza e l'urgenza della disobbedienza: Luca 2,41-50. Confronto tra l'obbedienza secondo Don Tonino Bello e Don Lorenzo Milani e la dis-obbedienza civile di Gandhi.</li><li>-Relazione padre/madre-figli nell'Ebraismo, nel Cristianesimo e nell'Islam.</li><li>-La condizione della donna nelle tre grandi religioni monoteiste.</li></ul></li><li>Il fondamento biblico-teologico della famiglia (Gn 2,18-25).</li><li>-“Il ritorno del figliol prodigo” (Rembrandt): Dio Padre e Madre (Giovanni Paolo I).</li></ul>	(12 h.)	A
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'amicizia:<ul style="list-style-type: none"><li>a) Non solo un nobile sentimento, soprattutto una imprescindibile</li></ul></li></ul>	(7 h.)	A



	<p>esperienza pedagogica verso il <i>de-centramento</i> dall'ego.</p> <p>b) Primo rapporto alla <i>pari</i> e <i>tra pari</i>.</p> <p>c) L'amicizia nel Primo Testamento (Sir 6,8) e nel Secondo (Gv 11,1-16; 15,12-17).</p> <p>d) Filantropia e Teofilia: <i>Dei Verbum</i> n. 2.</p> <p>e) "Sindrome da branco": la <i>perversione</i> dell'appartenenza al gruppo.</p> <p>f) L'amico come <i>distensio conscientiae</i>.</p>		
3	<p>- L'innamoramento:</p> <p>a) Verso il completamento della crescita affettiva.</p> <p>b) L'innamoramento come ulteriore esperienza di <i>de-centramento</i>.</p> <p>c) L'amore non corrisposto: il mito di Dafne; "Apollo e Dafne" (Lorenzo Bernini).</p> <p>d) "La tenerezza del primo bacio" nel "Diario di Anna Frank" e nell'arte.</p> <p>e) Sessualità e personalità: dall'<i>eros</i> all'<i>agape</i>.</p> <p>f) Il matrimonio nelle tre grandi religioni monoteiste.</p> <p>g) Dalla maternità-paternità biologica a quella responsabile: l'adozione.</p>	(7 h.)	A

Educazione civica: l'emancipazione della donna (4 h.)

- Il ruolo e la dignità della donna nell'Ebraismo, nella prassi relazionale di Gesù di Nazareth e nell'Islam attraverso letture critiche di alcuni passi tratti dai relativi testi sacri e letterari.
- Lettura guidata di alcuni brani tratti da "Le sante dello scandalo" (Erri De Luca).
- Dal mito di Apollo e Dafne alla legge contro lo stalking.
- Test a scelta multipla.

##### 5. METODOLOGIE E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO:

Ogni proposta didattica si articolerà in vari momenti. Partendo dal vissuto e focalizzato il problema, saranno presentati documenti che avranno la finalità di sollecitare l'alunno ad un confronto critico che gli permetterà di individuare risposte significative e culturalmente motivate rispetto alla situazione problematizzata all'inizio.

In ogni proposta didattica potranno essere seguite varie attività come la corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali); la ricerca individuale e di gruppo; il dialogo e il confronto. Sarà opportunamente utilizzato il libro di testo in adozione. Altri strumenti da utilizzare saranno: la Bibbia, i documenti della Chiesa, documenti storico-culturali, stampa quotidiana e settimanale, periodici di cultura, non solo religiosa.

##### 6. VERIFICHE: MODALITA' PREVISTE PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

Per una positiva valutazione si cercherà, prima di tutto, coltivare con la classe un fiducioso e franco rapporto umano che coinvolga tutti e ciascuno in particolare. Inoltre, si cercherà di ascoltare gli studenti, promuovendo nel contempo un sincero dialogo affinché ciascuno possa sviluppare la propria identità. Questo dialogo intende raccogliere le istanze degli allievi, per dar loro voce e promuovere, così, quanto c'è di buono per una consapevolezza critica; pertanto i criteri di *valutazione relativi all'IRC* che porteranno a valutare la personalità complessiva dell'alunno ed il grado di maturazione globale saranno prevalentemente frutto di verifiche orali nella forma di colloqui aperti o anche relazioni scritte sia individuali che per gruppi.

##### 7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si terrà in debito conto: interesse; impegno, partecipazione; capacità di argomentazione; conoscenza degli argomenti; proprietà nell'uso del linguaggio; coerenza ed ordine logico.

Elementi valutativi: Insufficiente (4); Mediocre (Sufficiente) (6); Buono (7-8); Distinto (9); Ottimo (10).

BITONTO, 23/10/2020

Il docente