

A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow-shaped graphic points to the right from the bar, containing the text 'a.s.2020-2021'.

a.s.2020-2021

**Programmazione annuale**

**Lingua latina**

**classe II CL**

*prof.ssa* Vittoria Putignani

A series of thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the bottom left corner and sweep upwards and to the right, creating a decorative graphic element.

Liceo "C. Sylos" - Bitonto

## Programmazione annuale

Disciplina: LATINO

Classe II CL

Dall'analisi dei bisogni formativi emersi dalle osservazioni sistematiche, coerentemente con le linee guida della programmazione di istituto (PTOF), di dipartimento e di classe, di cui si condividono gli obiettivi trasversali (educativi e didattici), rimodulati anche alla luce della DDI, sono stati individuati i seguenti obiettivi:

<b>OBIETTIVI TRASVERSALI</b> o comuni, fissati dal Consiglio di classe, tenendo conto della programmazione dipartimentale e del P.T.O.F.	<b>RISULTATI ATTESI</b> espressi in termini di: 1. <u>Conoscenze</u> 2. <u>Abilità</u> 3. <u>Competenze</u>
<b>Obiettivi educativi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione dell'autocontrollo in tutte le dimensioni del comportamento;</li> <li>• apertura alla alterità e alla dimensione sociale, finalizzata all'instaurazione di rapporti collaborativi ed inclusivi tra pari e con i docenti;</li> <li>• rispetto delle regole intese come volte a tutelare i rapporti interpersonali e non come privazione delle libertà individuali;</li> <li>• consolidamento della capacità programmatica di svolgere compiti e progetti;</li> <li>• sviluppo della capacità di valutazione e di autovalutazione;</li> <li>• conseguimento di un armonico equilibrio fra sviluppo fisico e psichico.</li> </ul>	<i>L'alunno deve dimostrare di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avere coscienza delle proprie capacità e consapevolezza dei propri limiti; usare consapevolmente il mezzo digitale, ottemperando alle leggi di tutela della privacy;</li> <li>• saper relazionarsi con gli altri in modo corretto, adattandosi agli ambienti didattici digitali, anche per superare le difficoltà di comunicazione insorte con l'eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza;</li> <li>• saper comportarsi correttamente nel rispetto del regolamento scolastico e delle regole della vita di classe, anche in situazioni virtuali;</li> <li>• saper portare a termine incarichi ricevuti; saper fronteggiare situazioni problematiche e gestire la nuova tempistica conseguente alla messa in atto della DAD o della DDI.</li> </ul>
<b>Obiettivi didattici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo della capacità di riflettere (analisi critica e sintesi) su fatti, fenomeni, testi e manifestazioni artistiche;</li> <li>• uso consapevole delle forme espressive, nelle diverse possibilità comunicative, in modo corretto e completo;</li> <li>• uso consapevole e corretto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, finalizzato a comunicare, studiare e ricercare;</li> <li>• utilizzo ed elaborazione dei linguaggi specifici delle varie discipline;</li> <li>• organizzazione metodica del proprio lavoro.</li> </ul>	<i>L'alunno deve dimostrare di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper osservare criticamente, descrivere e concettualizzare fatti e fenomeni, confrontandoli con la realtà presente;</li> <li>• possedere ed esprimere i contenuti utilizzando codici diversi e un repertorio linguistico funzionale;</li> <li>• saper gestire il tempo di studio, rispettando orari delle videoconferenze e scadenze nella restituzione delle consegne da effettuare sulla piattaforma condivisa;</li> <li>• saper organizzare procedure di indagine e acquisizione dei contenuti, svolgendo con sistematicità e metodo il proprio lavoro e utilizzando con consapevolezza anche gli idonei strumenti informatici;</li> <li>• conoscere il proprio corpo, saper indagare su cause, fenomeni, effetti, riflettendo sull'importanza della cura e della salute, soprattutto nella situazione contingente;</li> <li>• saper commisurare attese con risultati, punti di forza con debolezze.</li> </ul>

In maniera più specifica, coerentemente con le finalità della disciplina, si delineano qui di seguito, come riportato in tabella,

<b>OBIETTIVI</b> (rimodulati anche alla luce della DDI)	<b>RISULTATI ATTESI</b> nei livelli minimi in termini di <b>conoscenze, abilità</b> (cognitive ed operative), <b>competenze</b> da far acquisire e/o consolidare nel corso dell'anno scolastico.	<b>CONTENUTI</b> ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse.	<b>TEMPI</b> stimati per lo svolgimento dei moduli
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei fondamenti della lingua latina e sviluppo di riflessioni metalinguistiche attraverso la traduzione di testi d'autore opportunamente selezionati e semplificati;</li> <li>• capacità di cogliere affinità e divergenze tra il Latino, l'Italiano e le altre lingue moderne.</li> <li>• capacità di orientarsi su alcuni aspetti della società e della cultura di Roma antica privilegiando i lessici settoriali.</li> </ul>	L'alunno sa <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere correttamente il latino;</li> <li>• analizzare dal punto di vista grammaticale e logico una frase semplice in latino;</li> <li>• tradurre dal latino semplici frasi con gli elementi linguistici studiati;</li> <li>• individuare le principali funzioni logiche nella frase semplice;</li> <li>• declinare nomi, aggettivi e coniugare verbi nei modi e nei tempi studiati;</li> <li>• riconoscere i fondamenti della lingua latina ed operare delle riflessioni metalinguistiche attraverso la traduzione di testi d'autore opportunamente selezionati;</li> <li>• cogliere affinità e divergenze tra il Latino, l'Italiano e le altre lingue moderne;</li> <li>• orientarsi su alcuni aspetti della società e della cultura di Roma antica privilegiando i lessici settoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riepilogo guidato (morfologia nominale e verbale);</li> <li>• Consolidamento III declinazione;</li> <li>• Aggettivi della II classe;</li> <li>• Il futuro semplice;</li> <li>• il "sistema" del perfetto e la voce del supino per la formazione delle diatesi attiva e passiva;</li> <li>• le ultime due declinazioni;</li> <li>• i pronomi;</li> <li>• comparativo e superlativo;</li> <li>• Le "parole" del diritto: lessico giuridico italiano e la sua "filiazione" dal latino.</li> <li>• <b>(modulo trasversale di ed. Civica)</b>*</li> <li>• piuccheperfecto e futuro anteriore;</li> <li>• i verbi anomali e verbi deponenti;</li> <li>• i participi e il loro uso.</li> <li>• Cenni introduttivi alle principali strutture sintattiche: l'infinitiva e l'ablativo assoluto; il congiuntivo (forma attiva e forma passiva) e le principali subordinate al congiuntivo (<i>cum</i> +cong., <i>ut</i>+cong).</li> </ul>	settembre/ottobre ottobre novembre dicembre gennaio/febbraio febbraio marzo-aprile maggio-giugno

**\*Per quanto concerne l'insegnamento dell'Educazione Civica, disciplinato dalle Linee guida emanate con D.M. n.35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92, si precisa che le competenze chiave, gli obiettivi specifici di apprendimento, gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile, le abilità, nonché le attività curriculari saranno perseguiti trasversalmente dall'intero Consiglio di classe, così come previsto dal PTOF d'istituto.**

METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>1. Presentazione dell'argomento con lezione frontale o a impianto euristico, anche con l'ausilio di materiali LIM;</p> <p>2. attività guidata di comprensione dell'argomento attraverso spiegazioni dell'insegnante e anche lettura attenta ed analisi del manuale in adozione;</p> <p>3. ricorso alla didattica laboratoriale funzionale a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instaurare relazioni positive nell'ambito del gruppo-classe e tra alunni e docenti;</li> <li>• verificare immediatamente l'efficacia dell'insegnamento e della qualità dell'apprendimento;</li> <li>• potenziare e/o garantire il recupero in itinere;</li> <li>• sollecitare motivazione e approccio interessato alla disciplina;</li> <li>• sviluppare abilità creative e competenze trasversali;</li> <li>• fornire opportunità di esercitazioni strutturate, anche utilizzando sussidi multimediali e in rete.</li> </ul> <p>N.B. In linea con le indicazioni dipartimentali si precisa che l'attività laboratoriale può esser svolta attraverso lavori di gruppo o individuali, da realizzarsi in classe durante le ore curricolari o a casa nelle ore extracurricolari, e che potrà consistere in attività di problem solving; mappe concettuali; compilazioni di tabelle, grafici, questionari, prodotti multimediali, ecc.</p> <p>Per quanto attiene ai mezzi, oltre ai testi in adozione, si farà ricorso alla consultazione di vocabolari e a sussidi audiovisivi e/o multimediali.</p> <p>Si precisa inoltre che, <b>in linea con le indicazioni contenute nel Regolamento della DDI</b>, approvato dal Collegio docenti in data 28 maggio 2020, e coerentemente con le indicazioni dipartimentali, ci si avvarrà, <b>ad integrazione</b> di metodi e strumenti già consolidati dall'uso e più idonei alla esclusiva didattica in presenza, di <b>modalità digitali</b> che prevedano <b>attività sincrone</b>, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, quali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>videolezioni in diretta</b>, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti, anche con eventuale transcodificazione estemporanea di brevi testi dal latino;</li> <li>• svolgimento di compiti quali la realizzazione di <b>elaborati digitali</b> o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Moduli o Documenti;</li> </ul> <p>e <b>attività asincrone</b>, ovvero attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali</p>	<p>Le <b>verifiche in itinere</b>, scritte e orali, nella forma di esercizi, prove strutturate o semistrutturate, prove di transcodificazione o interrogazioni, forniranno indicazioni oggettive per la valutazione e consentiranno altresì di rilevare lungo il percorso la necessità di chiarimenti ed approfondimenti e di misurare la validità delle strategie didattiche adottate.</p> <p>Le verifiche <b>sommative</b>, invece, attesteranno i livelli di apprendimento conseguiti.</p> <p>Si precisa inoltre che, come stabilito dalle indicazioni dipartimentali, le verifiche non saranno in numero inferiore a due per quadrimestre, nelle diverse tipologie (scritte /orali) previste dalla disciplina.</p> <p>N.B. In linea con le indicazioni dipartimentali si ritiene indispensabile calibrare le verifiche in relazione al contesto della classe e alla eventuale presenza di alunni con BES, alle unità didattiche effettivamente svolte, nonché al livello standard di competenze che si vogliono accertare.</p> <p>Si precisa inoltre che, unitamente a quelle in presenza, si programmano - nel presumibile <b>ricorso alla DDI</b>- anche eventuali verifiche a distanza (formative e sommative), secondo le modalità già esperite nel corso dell'anno precedente:</p> <p>in <b>forma scritta</b>, come questionari di accertamento delle conoscenze morfologiche e sintattiche (mediante Google moduli e/o tipologie affini); attività di transcodificazione in modalità sincrona o asincrona;</p> <p>in <b>forma orale</b>, mediante esercizi di transcodificazione estemporanea guidata su Gmeet.</p> <p>Per quanto concerne le verifiche, unitamente a quelle in presenza, si è inteso dare maggiore rilievo a quelle formative in itinere, mediante modalità scritte in forma sincrona e asincrona, privilegiandone il valore di attività laboratoriale di apprendimento/consolidamento, e riservando agli esercizi di transcodificazione estemporanea su Gmeet la funzione di verifica sommativa.</p>	<p>In linea con le indicazioni dipartimentali si considera questo un momento fondamentale ai fini della misurazione dell'efficacia del metodo d'insegnamento e della qualità di apprendimento degli alunni.</p> <p>Pertanto rientrano nella valutazione globale i progressi nell'ambito dell'acquisizione dei contenuti, oltre al conseguimento e/o potenziamento di abilità e competenze specifiche.</p> <p>Si ritiene altresì <u>indispensabile</u>, ai fini della trasparenza e dell'efficacia del metodo di studio dell'alunno e della sua responsabilizzazione, <u>comunicare tempestivamente le valutazioni delle verifiche scritte e orali</u>, esplicitandone di volta in volta i criteri adottati.</p> <p>In merito alla <b>valutazione degli apprendimenti conseguiti anche con il ricorso alla DDI</b>, si precisa che quest'ultima segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, accogliendo la consueta distinzione tra valutazione formativa e sommativa e avvalendosi delle griglie e delle rubriche di valutazione già approvate dal PTOF. Ad <b>integrazione</b> di quanto già stabilito, si precisa che costituiranno <b>elementi significativi</b> per il conseguimento del profitto anche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la <u>partecipazione attiva alle lezioni in modalità videoconferenza</u>;</li> <li>• l'<u>interazione proficua con docente e gruppo-classe</u>;</li> <li>• la <u>rielaborazione autonoma dei contenuti proposti</u>;</li> <li>• la <u>restituzione puntuale delle consegne</u>, come previsto dal Regolamento.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>attività laboratoriali di consolidamento o approfondimento</b>, individuale o di gruppo, con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;</li> <li>• visione di <b>videolezioni preregistrate</b>, documentari o altro <b>materiale video predisposto o indicato dall'insegnante</b> (schede, tabelle, etc. appositamente predisposte dall'insegnante);</li> <li>• <b>esercitazioni</b> in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.</li> </ul> <p>Tali modalità saranno garantite mediante l'accesso alle piattaforme istituzionali attivate dal Liceo nell'ambito delle Gsuite e del Registro elettronico in uso.</p>	<p>alle unità didattiche effettivamente svolte, nonché al livello standard di competenze che si vogliono accertare.</p> <p>Si precisa inoltre che, unitamente a quelle in presenza, si programmano - nella presumibile variabilità del corso degli eventi- anche eventuali verifiche a distanza (formative e sommative), secondo le modalità già esperite nel corso dell'anno precedente:</p> <p>in <b>forma scritta</b>, in linea con le diverse tipologie previste dalla prima prova dell'esame di stato (mediante attività sincrona o asincrona);</p> <p>in <b>forma orale</b>, mediante conversazioni guidate su Gmeet.</p>	<p>della disciplina, si rimanda a quelle approvate nel Dipartimento e contenute nel PTOF.</p> <p>In merito alla <b>valutazione degli apprendimenti conseguiti anche con il ricorso alla DDI</b>, si precisa che quest'ultima segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, accogliendo la consueta distinzione tra valutazione formativa e sommativa e avvalendosi delle griglie e delle rubriche di valutazione già approvate dal PTOF. Ad <b>integrazione</b> di quanto già stabilito, si precisa che costituiranno <b>elementi significativi</b> per il conseguimento del profitto anche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la <u>partecipazione attiva alle lezioni in modalità videoconferenza</u>;</li> <li>• <u>l'interazione proficua con docente e gruppo-classe</u>;</li> <li>• la <u>rielaborazione autonoma dei contenuti proposti</u>;</li> <li>• la <u>restituzione puntuale delle consegne</u>, come previsto dal Regolamento.</li> </ul>
---	---	---

*prof.ssa Vittoria Putignani*

*Bitonto, 28/10/2020*