

OBIETTIVI MINIMI	RISULTATI ATTESI	CONTENUTI	TEMPI
<p>-Conoscenza dei fondamenti della lingua latina e sviluppo di riflessioni metalinguistiche attraverso la traduzione di testi semplici opportunamente selezionati;</p> <p>-capacità di cogliere affinità e divergenze tra il Latino, l'Italiano e le altre lingue moderne;</p> <p>-capacità di riconoscere e di usare correttamente i vocaboli italiani derivati dal latino e le espressioni latine ancora vive nella lingua italiana;</p> <p>-capacità di riconoscere l'evoluzione semantica dei termini nel passaggio dal latino all'italiano;</p> <p>-capacità di comprendere e analizzare un testo latino parzialmente tradotto e/o annotato;</p> <p>-capacità di valutare gli aspetti formali e grammaticali di un testo;</p> <p>-capacità di leggere, comprendere e interpretare testi di autori latini relativi a campi lessicali di vario tipo;</p> <p>-capacità di orientarsi su alcuni aspetti della società e della cultura di Roma, approfondendo il lessico della civiltà e riconoscendone gli sviluppi nelle lingue moderne;</p> <p>-capacità di riconoscere il sistema di valori che caratterizza la cultura latina;</p> <p>-capacità di produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi, anche con l'ausilio degli strumenti tecnologici richiesti dalla DDI.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>-Riconoscere i segni, i suoni e le norme che regolano l'accento nella lingua latina;</p> <p>-riconoscere gli elementi fondamentali di fonetica;</p> <p>-riconoscere e tradurre le principali funzioni logiche della lingua latina;</p> <p>-riconoscere e tradurre gli elementi invariabili del discorso;</p> <p>-riconoscere la funzione logico - sintattica dei casi ed il sistema delle declinazioni;</p> <p>-coniugare e tradurre le forme attiva e passiva nei tempi dell'indicativo e dell'infinito;</p> <p>-riconoscere la flessione degli aggettivi e la concordanza aggettivo sostantivo;</p> <p>-riconoscere, analizzare e tradurre i principali complementi latini;</p> <p>-individuare gli aspetti peculiari della civiltà romana.</p> <p>Abilità</p> <p>-Leggere correttamente testi semplici in Latino;</p> <p>-saper analizzare dal punto di vista grammaticale e logico una frase semplice in Latino, riconoscendo le principali strutture della lingua;</p> <p>-costruire complessivamente l'ordine degli elementi di una frase complessa;</p> <p>-riconoscere nel periodo l'ordine gerarchico tra le proposizioni;</p> <p>-usare correttamente il dizionario;</p> <p>-tradurre dal Latino semplici frasi con gli elementi linguistici studiati;</p> <p>-individuare le principali funzioni logiche nella frase;</p> <p>-saper declinare nomi e aggettivi, coniugare verbi;</p> <p>-rispondere a brevi domande di comprensione su argomenti di civiltà;</p> <p>-saper trasporre gli argomenti acquisiti in forme di linguaggio diverse attraverso l'uso delle Tic.</p> <p>Competenze</p> <p>L'alunno sa:</p> <p>-tradurre in modo efficace o completare correttamente la traduzione di frasi, versioni e brani di autori latini;</p> <p>-analizzare e tradurre brani parzialmente annotati relativi agli aspetti principali della cultura latina;</p> <p>-riconoscere il lessico latino relativo a vari campi della civiltà romana;</p> <p>-rintracciare etimologie e famiglie di parole che collegano i vocaboli latini a quelli italiani e delle principali lingue europee;</p> <p>-utilizzare espressioni latine nella stesura di testi scritti di vario genere in concomitanza con lo studio della lingua italiana;</p> <p>-riconoscere ed usare correttamente termini italiani derivati dal latino;</p> <p>-usare consapevolmente i mezzi e gli strumenti digitali, nel pieno rispetto dei vincoli della normativa che tutela la sicurezza della privacy;</p> <p>-sapersi relazionare con gli altri in modo corretto, adattandosi a forme didattiche alternative, quali la DDI, e utilizzando il mezzo multimediale per superare le difficoltà comunicative generate dalla sospensione della didattica in presenza;</p> <p>-sapersi comportare correttamente, nel rispetto del regolamento scolastico e delle regole comportamentali della vita della classe multimediale, poste in essere dalla DDI;</p> <p>-saper portare a termine incarichi ricevuti nel rispetto del tempo scuola, pur nella commistione, generata dalla DDI, fra tempo domestico e tempo scolastico;</p> <p>-saper rappresentare correttamente i contenuti appresi con l'ausilio degli strumenti tecnologici;</p> <p>-saper produrre elaborati, sia innovativi che tradizionali, rivelando capacità di elaborazione personale;</p>	<p>Unità 1</p> <p>-La lettura del Latino secondo precise regole fonetiche;</p> <p>-il concetto di lingua flessiva e di declinazione.</p> <p>Unità 2</p> <p>Morfologia del nome:</p> <p>le declinazioni con particolarità;</p> <p>-gli aggettivi di prima e seconda classe;</p> <p>-i gradi dell'aggettivo;</p> <p>Le parti invariabili del discorso: congiunzioni, preposizioni e avverbi.</p> <p>Unità 3</p> <p>Morfologia del verbo:</p> <p>-il verbo sum: indicativo, imperativo, infinito;</p> <p>-le quattro coniugazioni dei verbi: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, dell'imperativo, dell'infinito;</p> <p>Unità 4</p> <p>Elementi di sintassi:</p> <p>i principali complementi;</p> <p>-la costruzione del dativo di possesso.</p> <p>Unità 5</p> <p>Aspetti di civiltà romana.</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Ottobre/ Marzo</p> <p>Novembre febbraio</p> <p>Marzo/ aprile</p> <p>Intero anno scolastico</p>

	-saper gestire il tempo di studio, senza rimandare immotivatamente l'esecuzione e l'invio in Google Classroom dei compiti entro le scadenze previste.		
METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE	
<p>1.Presentazione dell'argomento con lezione frontale o a impianto euristico;</p> <p>2.attività guidata di comprensione dell'argomento attraverso spiegazioni dell'insegnante e anche lettura attenta ed analisi del manuale in adozione;</p> <p>3.ricorso alla didattica laboratoriale funzionale a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ instaurare relazioni positive e occasioni facilitate d'apprendimento nell'ambito del gruppo-classe e tra alunni e docenti; ✓ verificare immediatamente l'efficacia dell'insegnamento e della qualità dell'apprendimento; ✓ potenziare e/o garantire il recupero in itinere; ✓ sollecitare motivazione e approccio interessato alla disciplina; ✓ sviluppare abilità creative e competenze trasversali; ✓ fornire opportunità di esercitazioni strutturate, anche utilizzando sussidi multimediali e in rete. <p>Nello specifico l'attività laboratoriale, in linea con le indicazioni dipartimentali, potrà essere svolta attraverso lavori di gruppo o individuali, da realizzarsi in classe durante le ore curricolari o a casa nelle ore extracurricolari, e potrà consistere in: esperienze di flipped classroom, peer education, problem solving, realizzazione di mappe concettuali, compilazione di tabelle, questionari, elaborazione di prodotti multimediali di varia tipologia.</p> <p>Strumenti di lavoro: Libro di testo, Audio storie, Link selezionati dalla docente a supporto dei contenuti proposti, Mappe concettuali, Schemi e audio esplicativi e/o di approfondimento, Quadri sinottici.</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:</p> <p>Video lezioni registrate e in modalità sincrona su Google Meet, gruppi Whatsapp, Correzione e restituzione degli elaborati tramite Google classroom, Audio esplicativi a ulteriore supporto delle attività didattiche, Colloqui di verifica su Google Meet.</p> <p>Piattaforme e canali di comunicazione utilizzati:</p> <p>Google education, WhatsApp, Agenda del Registro elettronico, Portale Argo - DidUp per la registrazione delle attività didattiche, per l'assegnazione dei compiti, per la registrazione delle valutazioni, per la programmazione degli incontri scuola-famiglia; Google Classroom, Google Meet, Whatsapp.</p>	<p>Le verifiche calibrate su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contesto della classe ❖ Unità didattiche effettivamente svolte ❖ Livello e standard di competenze che si vogliono accertare <p>consisteranno in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Verifiche scritte (almeno 2 per quadrimestre) nella forma di: <ul style="list-style-type: none"> -esercitazioni di comprensione, analisi e interpretazione di testi narrativi e poetici -prove semistrutturate di comprensione del testo -prove semistrutturate di argomento letterario -verifiche per classi parallele. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Verifiche orali (almeno 2 per quadrimestre) nella forma di: <ul style="list-style-type: none"> -questionari, interrogazioni -momenti di discussione e dibattiti guidati di riflessione ed approfondimento -presentazione di prodotti multimediali <p>Modalità di verifica formativa Colloqui su Google Meet per il regolare feedback degli apprendimenti. Restituzione tempestiva degli elaborati su Google Classroom. Blank Quiz. Personalizzazione per gli allievi con Bisogni educativi speciali: dilatazione dei tempi di consegna e riduzione delle consegne di lavoro.</p>	<p>In linea con le indicazioni dipartimentali si considera questo un momento fondamentale ai fini della misurazione dell'efficacia del metodo d'insegnamento e della qualità di apprendimento degli alunni. Pertanto rientrano nella valutazione globale i progressi nell'ambito dell'acquisizione dei contenuti, oltre al conseguimento e/o potenziamento di abilità e competenze specifiche. Si valuterà, inoltre, la partecipazione assidua e propositiva alle lezioni, anche in DDI, nonché l'impegno sistematico nell'approfondimento a casa, anche in termini di rispetto della puntualità nelle consegne.</p> <p>Si ritiene altresì indispensabile, ai fini della trasparenza e dell'efficacia del metodo di studio dell'alunno e della sua responsabilizzazione, comunicare tempestivamente le valutazioni delle verifiche scritte e orali, esplicitandone di volta in volta i criteri adottati.</p>	