

Prof. Schiraldi Domenico

Disciplina: GEOSTORIA/EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe I DL

Testi in adozione: Pepe, Novembri, Galimberti, *Mirabilia*, Le Monnier (vol. 1)

MODULO 1: Il mestiere dello storico e quello del geografo.

Competenze specifiche	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il libro di testo come strumento di studio, di ricerca e di stimolo alla riflessione. - Comprendere il divenire storico nella sua dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche. - Cogliere la relazione tra passato e presente e la propria identità storica. - Cogliere le relazioni esistenti tra le caratteristiche del territorio e le strutture economiche, politiche e socio-culturali anche del passato. - Saper utilizzare strumenti geografici. - Saper usare in modo pertinente il lessico storico-geografico. - Sviluppare in modo semplice le capacità di analisi dei documenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le coordinate spazio-temporali. - Riconoscere gli indicatori storici. - Saper distinguere i vari tipi di fonti. - Ricavare informazioni da una carta geografica. - Localizzare un punto geografico. - Riconoscere gli elementi che contraddistinguono paesaggi naturali ed antropizzati. 	<p>U.D. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa vuol dire “fare geostoria”; rappresentare il tempo: la cronologia. - Rappresentare lo spazio: la cartografia.. - Carte, metacarte e cartogrammi. <p>U.D.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonti dello storico: I documenti materiali e i documenti scritti. - Le discipline connesse alla storia.
<p>Periodo: da settembre/ottobre in modo sistematico per l'intero percorso disciplinare.</p>		

MODULO 2: L'Ominazione sul planisfero: seguiamo le tracce della preistoria.

Competenze	Abilità	Contenuti
<p>Avere la padronanza dei concetti ordinatori di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TEMPO: collocare le diverse civiltà nel proprio ambito temporale; cogliere anteriorità, posteriorità e contemporaneità tra i diversi processi; - SPAZIO: Conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà; - riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e 	<p>Individuare lo spazio e il tempo dell'evoluzione dell'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le caratteristiche degli ominidi e dei suoi discendenti; - collegare la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento alla nascita delle prime comunità organizzate; - individuare i collegamenti sociali connessi alla scoperta e alla lavorazione dei metalli. 	<p>U.D. 1</p> <p>L'inizio del processo di ominazione Il processo di ominazione: cartina di ominazione.</p> <p>U.D.2</p> <p>La domesticazione dei viventi, del regno minerale e dello spazio.</p> <p>U.D. 3</p> <p>Le migrazioni di agricoltori e le lingue europee.</p>

sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo.	– Conoscere le caratteristiche della sedentarietà e del nomadismo.	U.D.4 – Le tre grandi migrazioni europee; – climi e ambienti.
Periodo: ottobre.		

MODULO 3: Civiltà e città della mezzaluna fertile.

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> – Saper individuare nessi tra passato e presente. – Cogliere analogie e mostrare differenze. – Ricostruire i fatti attraverso il documento visivo. – Conoscere fatti e problemi ed esporli in forma chiara e coerente. – Conoscere fonti e strumenti della storia e della geografia collegandoli in un rapporto di causa-effetto. – SPAZIO: conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà. – Riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esercitarsi ad una lettura attenta e produttiva per evincere dati, informazioni e funzione prevalente del testo. – Prendere appunti ed elaborare mappe e sintesi. – Saper consultare cartine, grafici, tabelle utilizzandone il linguaggio specifico. – Conoscere ed interpretare gli strumenti della geografia. – Comprendere il significato e il valore di un codice di leggi. – Comprendere il concetto di identità collettiva di un popolo. – Saper raccontare la Storia con le immagini: lo stendardo di UR. 	<p>U.D. 1 Nascono la città: Sumer, Uruk, Ebla, Ur.</p> <p>U.D.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stati ed imperi. – Il regno di Babilonia. – Accad e Ur. – L'impero di Hatti. – L'area siro palestinese. <p>U.D.3 L'Oriente sul mare: Assiri, Fenici ed ebrei.</p> <p>AMBIENTE E PAESAGGIO (la Terra e gli ecosistemi; energia e risorse). Focus: ambiente, paesaggio e clima.</p>
Periodo: novembre.		

MODULO 4: Egitto dono del Nilo.

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> – Saper individuare nessi tra passato e presente. – Cogliere analogie e mostrare differenze. – Collocare le diverse civiltà nel proprio ambito. – Riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo. – Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare i nessi tra la presenza di un corso d'acqua e la nascita di una comunità organizzata – Comprendere la portata storica della scoperta della scrittura – Comprendere il concetto di antroporfismo riferito alle divinità – Comprendere le esatte caratteristiche della figura del faraone e i suoi rapporti con le altre parti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> – Il Nilo e la Civiltà egizia: cartine dell'Antico e Nuovo regno. – Politica, cultura e società. – Il Faraone. – Il ruolo della donna. – Sacerdoti e scribi. – Il rito della sepoltura. – Le divinità.
Periodo: novembre-dicembre.		

MODULO 5: Le Civiltà del vicino oriente.

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare forme dell'organizzazione economica della gerarchia sociale e delle istituzioni fondamentali dei sistemi storici. - Saper riconoscere i mutamenti nel tempo e nello spazio dei sistemi politici, sociali ed economici. - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche fondamentali della civiltà cretese. - Individuare i valori fondamentali della civiltà omerica. - Comprendere gli elementi che hanno portato alla nascita della <i>polis</i>. - Cogliere il significato di democrazia e la sua evoluzione nel mondo antico. - Individuare le cause e le conseguenze della guerra del Peloponneso. - Individuare le ragioni interne ed esterne che portarono alla crisi delle <i>poleis</i>. - Riconoscere le caratteristiche di un monarca orientale. - Comprendere gli elementi fondanti della cultura e della società ellenistica. 	<p>U.D. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Egeo: Creta terrestre e marina. - Le città e i centri di potere. - I Palazzi e la rocca di Micene. <p>U.D.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Grecia dai secoli bui alla <i>poleis</i>. - Il paesaggio nella carta geografica. - Le aree linguistiche. - La fasi della colonizzazione. - I luoghi di culto. - Le città e i centri di potere: agorà ed acropoli. <p>U.D. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Grecia classica. - Le due guerre persiane. - L'impero marittimo di Atene. - I due schieramenti della guerra del Peloponneso. - Dall'impero spartano a Tebe: le sette meraviglie del mondo. - L'unificazione dell'Oriente: Alessandro Magno. <p>URBANIZZAZIONE (fenomeno urbano e prospettive); QUESTIONE DEMOGRAFICA (distribuzione e struttura della popolazione; movimenti demografici e migrazioni).</p> <p>Focus: economia e società (attività umane, reti di comunicazione, disparità territoriali e sostenibilità)</p>
<p>Periodo: dicembre – febbraio</p>		

MODULO 6: L'egemonia di Roma nel mediterraneo e la nascita della *Res Publica*.

Competenze	Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti scritte con funzione di propaganda politica. - Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle leggende come fonti storiografiche. - Distinguere tra fonti primarie e secondarie. - Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti secondarie. - Cogliere elementi di continuità e rottura tra passato e presente. - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso. - Esporre sinteticamente per iscritto fatti e questioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i punti di contatto tra la civiltà e la religione degli Etruschi e il mondo latino. - Collegare mito e storia nelle origini di Roma. - Individuare i meccanismi politici ed economici che hanno portato ad un profondo mutamento nell'assetto sociale di Roma e dei suoi domini. - Individuare tutte le componenti della crisi agraria. - Comprendere le profonde motivazioni dello scontro tra aristocratici e popolari. - Analizzare il ruolo di Cesare ed il suo progetto di riforma. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia preromana. - Le origini di Roma e l'età dei re. - Le istituzioni repubblicane. - Le lotte fra patrizi e plebei. - Le guerre per l'egemonia in Italia. - L'organizzazione politica e amministrativa. - Le conquiste nel Mediterraneo. - Le nuove condizioni sociali ed economiche. I Gracchi. - La prima guerra civile: Mario e Silla. - La seconda guerra civile: Pompeo e Cesare. - Il cesarismo. - Le Idi di Marzo. <p>ITALIA (elementi descrittivi, antropici ed economici; macroregioni economiche) ed EUROPA (Stati membri dell'UE; economia, infrastrutture e società dell'Europa unita)</p>
Periodo: febbraio-maggio		

Insegnamento dell'Educazione Civica, disciplinata dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione alla legge 20 agosto 2019, n. 92, le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità, nonché attività curricolari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero consiglio di classe così come previsto dal PTOF d'Istituto. Argomento: **la Magna Grecia e le colonie** (secondo quadrimestre, mese di febbraio)

Bitonto, 25/10/2020

In Fede

Prof. Domenico Schiraldi

