

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DI GEOSTORIA E DI
 CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCENTE: PROF.SSA ANNAMARIA FALLACARA

CLASSE: I C L(Liceo Linguistico)

OBIETTIVI SPECIFICI (STORIA)	COMPETENZE (STORIA)	ABILITA' storia	CONOSCENZE DI STORIA
<p>-Conoscere i principali aspetti della "grammatica" geostorica.</p> <p>a) Localizzare gli eventi sulla linea del tempo</p> <p>b) Riconoscere esempi di fonti scritte e non scritte, relative ai fatti studiati.</p> <p>-Conoscere le linee essenziali dello svolgimento dei principali eventi storici.</p>	<p>-Conoscere i fatti storici, collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p>-Individuare cause e conseguenze di un fatto storico.</p> <p>-Distinguere i diversi aspetti di un evento e la sua incidenza sui diversi soggetti storici.</p> <p>-Distinguere nella narrazione di un fatto storico il momento della ricostruzione e della interpretazione.</p> <p>-Utilizzare le diverse tipologie di fonti.</p> <p>-Acquisire la terminologia specifica.</p> <p>-Riconoscere i modelli principali con i quali è descritto il mutamento storico(ciclo/congiuntura; permanenza/mutazione; ecc.)</p> <p>-Riconoscere i valori espressi dalle diverse culture.</p> <p>-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni spazio-temporali.</p> <p>-Acquisire l'abitudine alla ricerca e all'approfondimento anche avvalendosi degli strumenti multimediali.</p>	<p>-Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>-Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi.</p> <p>-Mettere in relazione i fattori economici, sociali e politici.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico.</p> <p>-Cogliere relazioni tra le diverse civiltà.</p> <p>-Cogliere le relazioni tra diversi aspetti del passato e</p>	<p>-Conoscere le periodizzazioni fondamentali.</p> <p>-Conoscere le civiltà antiche.</p> <p>-Conoscere il lessico di base della storia.</p> <p>Argomenti di Cittadinanza e Costituzione</p> <p>-Diritti umani e diritti dei cittadini.</p> <p>-I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>-Il diritto –dovere di istruzione e formazione del cittadino.</p> <p>-Diritti e doveri nella società e nel lavoro.</p> <p>-Organizzazioni, istituzioni e poteri dello Stato democratico.</p> <p>-La cittadinanza europea.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI (GEOGRAFIA)</p> <p>-Conoscere i principali aspetti della "grammatica" geografica.</p>	<p>Competenze di Costituzione e Cittadinanza</p>		<p>CONOSCENZE DI GEOGRAFIA</p> <p>-Conoscere gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali.</p>

<p>a) Conoscere i termini specifici della geografia.</p> <p>b) Localizzare sull'atlante processi ed eventi studiati.</p> <p>-Conoscere le relazioni e correlazioni tra lo sviluppo della società e quello dell'ambiente.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>-Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>-Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi.</p> <p>-Mettere in relazione fattori economici, sociali, politici.</p>	<p>-Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>-Collaborare e partecipare.</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZE(GEOGRAFIA)</p> <p>-Consultare una carta, leggere e interpretare grafici e carte tematiche.</p> <p>-Descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente.</p> <p>-Descrivere i confini; collocare in raggruppamenti i principali stati del mondo, in particolare quelli dell'area mediterranea ed europea.</p> <p>-Comprendere le interrelazioni tra uomo e ambiente e individuare i fattori che influiscono sulla crescita di un Paese in termini economici.</p> <p>-Analizzare i fenomeni della geografia umana in relazione a fattori ambientali e fattori sociali ed operare tra essi confronti.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>METODI E STRUMENTI</p> <p>-lezione frontale e dialogata;</p> <p>-didattica laboratoriale;</p> <p>-flipped class;</p> <p>-lettura, analisi di documenti e carte geografiche e storiche;</p> <p>-video e film;</p> <p>-lettura di quotidiani;</p> <p>-partecipazione a mostre, cineforum, dibattiti, rappresentazioni teatrali;</p> <p>-conversazioni didattiche.</p> <p>Libro di testo, sussidi multimediali, Lim, grafici, tabelle, schemi, mappe concettuali.</p>	<p>la realtà attuale.</p> <p>ABILITA' (geografia)</p> <p>-Interpretare ed utilizzare gli strumenti di rappresentazione dello spazio.</p> <p>-Individuare, analizzare il rapporto uomo-ambiente.</p> <p>-Analizzare un sistema territoriale, individuando ne i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le loro interdipendenze.</p> <p>-Utilizzare il lessico specifico.</p> <p>ABILITA' DI CITTADINA</p> <p>NZA E COSTITUZIONE</p> <p>Saper rispettare le regole.</p> <p>Comprendere la norma giuridica a partire dal proprio vissuto.</p> <p>Comprendere i principi ispiratori e</p>	<p>-Conoscere i fattori ambientali, fisici e biotici dell'antropizzazione.</p> <p>-Conoscere gli aspetti fisico-ambientali, climatici e storico-economici delle aree geografiche esaminate.</p> <p>-Conoscere il ruolo dell'uomo nei cambiamenti ambientali.</p> <p>-Conoscere il lessico di base della geografia.</p> <p><u>Moduli di storia</u></p> <p>1 Le origini dell'umanità (Settembre-Ottobre)</p> <p>a. Dagli ominidi all'uomo</p> <p>b. Il Paleolitico.</p> <p>c. Il Neolitico.</p> <p>2 Le civiltà sui fiumi(Ottobre-Novembre)</p> <p>a. La Mesopotamia</p> <p>b. L'Egitto, una civiltà millenaria.</p> <p>c. Popoli e regni dell'età del ferro.</p> <p>3 Il Mediterraneo e i primi Greci(Dicembre)</p> <p>a. Le prime civiltà marittime.</p> <p>b. I Fenici, abili naviganti</p> <p>c. La formazione del mondo greco.</p> <p>d. Lo sviluppo delle città greche.</p> <p>4 Il secolo di Atene(Gennaio-Febbraio)</p> <p>a. La democrazia ateniese e il Gran Re</p> <p>b. L'età di Pericle.</p> <p>c. La guerra del Peloponneso.</p> <p>d. L'Umanesimo ellenico.</p>
---	--	---	--

<p>-Utilizzare il linguaggio specifico.</p> <p>-Cogliere le relazioni tra le diverse civiltà antiche.</p> <p>-Cogliere le relazioni in modo guidato tra i diversi aspetti del passato e la realtà attuale.</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>-Conoscere le periodizzazioni fondamentali.</p> <p>-Conoscere le civiltà antiche.</p> <p>-Conoscere il lessico di base della storiografia.</p>	<p>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p> <p>-modalità sincrona (lezioni interattive, discussioni, conversazioni didattiche, interrogazioni, esercitazioni scritte comprendenti test, quesiti, illustrazione di relazioni e ricerche, condivisione ed esame di materiale iconografico e testimonianze letterarie, interpretazione e valutazione di informazioni desunte dai media)</p> <p>-modalità asincrona (lezioni registrate, presentazione di schemi, tabelle, grafici, mappe, linee del tempo, carte geografiche e tematiche con didascalie, documentari e reportage tratti dalla rete).</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONI</p> <p>Verifiche formative e sommative scritte ed orali (interrogazioni, questionari, esercizi di lettura e comprensione, produzioni grafiche, presentazioni di ricerche e prodotti multimediali, esercizi di controllo dell'errore, schede lessicali).</p> <p>La valutazione verificherà il possesso di conoscenze, l'autonoma rielaborazione dei contenuti, la padronanza espressiva e terrà in considerazione i progressi rispetto alla situazione di partenza. La valutazione sarà conforme ai criteri fissati nel Ptof e agli indicatori della griglia predisposta dal Dipartimento di Lettere. Inoltre saranno tenuti in debita considerazione la partecipazione alle lezioni online, l'abilità nell'impiego dei mezzi digitali e il rispetto del protocollo digitale in vigore presso l'Istituto scolastico.</p>	<p>regolatori della Costituzione italiana.</p> <p>Saper individuare le relazioni tra persone-famiglie-Stato e società.</p>	<p>5 Alessandro e l'Ellenismo(Febbraio)</p> <p>a. La crisi delle poleis</p> <p>b. Alessandro Magno conquista l'Oriente.</p> <p>c. Il mondo ellenistico.</p> <p>6 L'Italia antica e la Roma dei re(Marzo-Aprile)</p> <p>a. Il popolamento dell'Europa.</p> <p>b. Il popolamento dell'Italia.</p> <p>c. Gli Etruschi.</p> <p>d. I re di Roma.</p> <p>7 Lo stato romano(Maggio-Giugno)</p> <p>a. Le conquiste di Roma in Italia.</p> <p>b. L'espansionismo nel Mediterraneo.</p> <p>c. La crisi sociale della repubblica.</p> <p><u>Moduli di geografia</u></p> <p>1 Il popolamento della Terra (Settembre-Ottobre)</p> <p>a. La demografia.</p> <p>2. Ambienti, paesaggi, società(Novembre-Gennaio)</p> <p>a. L'Europa.(Febbraio-Marzo)</p> <p>b. L'Italia.(Marzo)</p> <p>c. Il Mediterraneo(Aprile-Maggio)</p> <p>3 I Patrimoni della umanità.(Maggio-Giugno)</p> <p>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</p> <p>L'impero "multinazionale" romano e il mondo globale.</p> <p>Le organizzazioni internazionali e i diritti umani.</p>
---	--	--	--

			<p>L'ambiente e le diseguaglianze nella qualità della vita.</p> <p>PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVIC.</p> <p>La persona (I minori e l donne nell'epos antico)</p> <p>La famiglia: una storia, un diritto.</p> <p>La polis. La Magna Grecia e la fondazione delle colonie.</p> <p>Le domus e le insulae.</p> <p>Il diritto al lavoro e la schiavitù nel mondo antico.</p>
--	--	--	--

Bitonto 7/10/2010 La docente Annamaria Fallacara