

<p>OBIETTIVI MINIMI Dall'analisi dei bisogni formativi rapportati alle finalità della disciplina individuare gli obiettivi fondamentali alla base dell'insegnamento</p>	<p>CONTENUTI Riportare sotto forma di moduli i contenuti ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse</p>	<p>RISULTATI ATTESI Indicare le conoscenze (nei livelli minimi), le abilità (cognitive ed operative) e le competenze (applicazione, organizzazione, realizzazione) che gli alunni devono acquisire</p>	<p>TEMPI Indicare i tempi (lezioni o settimane) ritenuti necessari per la realizzazione dell'unità didattica</p>
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE - CONTENUTI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO</p> <p>L'allievo sarà in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Saprà presentare se stesso/a e altri e sarà in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Sarà in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare</p>	<p>Dalla grammatica in uso:</p> <p>Labo de grammaire - Nouvelle édition di Carla Gislon e Cristina Bottin Ed. Petrini</p> <p>spiegazioni ed esercitazioni dei vari argomenti grammaticali trattati nelle unità didattiche.</p> <p>Dal testo in uso:</p> <p>Bon à savoir! Volume 1 di M. Léonard Loescher Editore</p> <p>si svolgeranno i moduli sotto elencati.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale - Produrre testi orali e scritti lineari e coesi relativi a situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali - Partecipare a discussioni in maniera adeguata al contesto - Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzione, varietà di registri e testi) anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. - Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multi-culturali. <p style="text-align: center;">Abilità/Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze di base per decodificare i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale - Ricercare informazioni all'interno di testi di breve 	

		<p>estensione di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oralmente in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. - Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - Analizzare semplici testi orali e scritti per coglierne le principali specificità culturali. 	
	<p>MODULE 1 – FAIRE CONNAISSANCE</p> <p><i>Leçon 0 : La France, c'est...</i></p> <p>Saluer, prendre congé Épeler Demander et dire comment on s'appelle Identifier quelqu'un ou quelque chose Compter Communiquer en classe</p> <p>Les pronoms sujets C'est / Ce sont Le verbe S'APPELER</p> <p><i>Leçon 1: Il est comment ?</i></p> <p>Demander et donner des informations personnelles Décrire l'aspect physique et le caractère</p> <p>Les pronoms personnels sujets et toniques Les verbes ÊTRE et AVOIR au présent Le présent des verbes en –ER Les articles définis et</p>		<p>septembre octobre novembre décembre</p>

	<p>indéfinis Le féminin des noms et des adjectifs</p> <p><i>Leçon 2: Tu viens d'où ?</i></p> <p>Se présenter et présenter quelqu'un Demander et donner sa nationalité Demander et donner son adresse Demander et dire l'heure Rédiger un mail</p> <p>Le pluriel des noms et des adjectifs Les prépositions avec les noms des pays La négation Les verbes PARTIR et PRENDRE</p> <p><i>Leçon 3: Ma famille et moi</i></p> <p>Présenter sa famille Parler de ses relations familiales Exprimer ses goûts et ses préférences</p> <p>Les adjectifs possessifs Les articles contractés L'interrogation Les verbes en -IR au présent Les verbes ALLER, FAIRE et CONNAÎTRE</p>		<p>septembre octobre novembre décembre</p>
	<p>MODULE 2 – VIVRE AU QUOTIDIEN</p> <p><i>Leçon 4: Le matin, à midi, le soir</i></p> <p>Parler de ses activités quotidiennes Rédiger un récit au présent</p>		<p>janvier février mars</p>

	<p>Les adjectifs démonstratifs Les pronoms personnels compléments d'objet direct (COD) Les verbes pronominaux Les verbes DORMIR, LIRE et ATTENDRE</p> <p><i>Leçon 5: Temps libre</i></p> <p>Parler de ses loisirs et de ses centres d'intérêt Parler d'événements passés Écrire une carte postale</p> <p>Le passé composé Pourquoi/parce que Les verbes irréguliers du 1^{er} groupe Les verbes VOULOIR, POUVOIR et DEVOIR</p> <p><i>Leçon 6: Prends soin de ton corps</i></p> <p>Décrire des mouvements du corps Parler de ses problèmes de santé Décrire un état physique Donner un ordre ou un conseil</p> <p>L'impératif Les pronoms personnels compléments d'objet indirect (COI) L'accord du participe passé avec l'auxiliaire AVOIR Il y a / C'est / Ce sont Les verbes OUVRIR, SAVOIR et CROIRE</p>		
--	--	--	--

	<p>MODULE 3 – FAIRE DES ACHATS</p> <p><i>Leçon 7: Les courses</i></p> <p>Parler de ses goûts alimentaires Demander des produits alimentaires Demander et dire un prix Faire et comprendre une liste des courses</p> <p>Les articles partitifs Les adverbes de quantité COMBIEN DE... ? Le verbe VENIR</p> <p><i>Leçon 8: Bon appétit !</i></p> <p>Faire des commentaires sur les plats Comprendre un menu Commander au restaurant Demander l'addition Comprendre et composer une recette</p> <p>La négation avec NE...RIEN, PLUS, JAMAIS Le pronom EN L'impératif et les pronoms personnels Les verbes METTRE, BOIRE et CUIRE</p>		<p>avril mai juin</p> <p>avril mai juin</p>
--	--	--	---

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'**Educazione Civica** sarà disciplinato dalle linee guida emanate con il D.M. n. 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità, nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero Consiglio di classe così come previsto dal PTOF d'Istituto. In dettaglio, per quanto concerne la disciplina di Lingua e cultura Francese, si discuterà quanto segue:

ORE 2	QUADRIMESTRE I	MESE dicembre	CONTENUTI Ma famille et moi
----------	-------------------	------------------	--------------------------------

Il docente madrelingua

si affianca al docente nel perseguire scopi e finalità secondo l'approccio comunicativo.

Il ruolo del docente di conversazione in lingua straniera è quello di contribuire all'educazione interculturale proponendo allo studente un confronto con la realtà del paese di cui studia la lingua. Altra sua funzione è quella di offrire uno stimolo alla conversazione e un indispensabile modello delle molteplici varietà in cui si realizza la lingua, per lo sviluppo di una competenza comunicativa vera e profonda.

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>METODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'approccio metodologico è essenzialmente induttivo e di tipo comunicativo, che punta più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua, privilegiando le nuove strategie didattiche, come per esempio la flipped classroom e didattica pluridisciplinare per progetto. • Syllabus di significati in primo luogo, e di strutture in secondo luogo che privilegia le funzioni linguistiche insieme con i contenuti. • Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato e con pari valenza. • Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che verranno in seguito riassunti ed esercitati. Esempi di attività saranno costituiti da "role play", "problem solving", lavori a coppie o a gruppi. Tali attività saranno intervallate a momenti in cui 	<p>Per il 1° e 2° quadrimestre: 2 Verifiche orali 2 Prove sommative di varia tipologia (test strutturati / semistrutturati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte durante le videolezioni in DDI • Esposizione di contenuti letterari e di cultura generale (valutazioni orali durante videoconferenze su meet) <p>Nel 2° quadrimestre è anche prevista la somministrazione di una prova scritta per classi parallele, qualora si possa procedere con la didattica in presenza.</p> <p>Per le griglie di valutazione si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento.</p>	<p>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto.</p> <p>La valutazione terrà conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Impegno • Partecipazione • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Frequenza • Interesse • Comportamento • Rilevazione della partecipazione attiva alla DDI • Consegna materiali e documenti in classi virtuali (classroom) • Interazione durante le videolezioni

l'insegnante avrà un ruolo centrale.

- In linea di massima la lingua a cui si ricorre principalmente per qualsiasi tipo di comunicazione è la lingua straniera, sia durante le lezioni in presenza che a distanza.
- In situazione di DDI si prevederanno lezioni sincrone in videoconferenza (Meet)
- Strategie trasmissive asincrone: audiolezioni registrate
- Strategie trasmissive asincrone: videolezioni registrate
- Attività individuali di ricerca e di approfondimento
- Lezioni interattive

STRUMENTI

- Libri di testo
- Altri libri
- Dispense, schemi
- Dettatura di appunti
- Visioni di film / video
- LIM
- Lettore DVD
- Computer
- Rappresentazioni teatrali
- Visite guidate
- Laboratorio di settore
- Stage/Scambi

in modalità DDI si integrerà con:

- Trasmissione di materiali mediante canali e-learning (Classroom di Google)
- Utilizzo della sezione "Bacheca" del registro elettronico per distribuire materiali e compiti
- Trasmissione di materiali mediante canali non dedicati

<p>all'e-learning (Whatsapp)</p> <ul style="list-style-type: none">● Registrazioni di lezioni video con spiegazioni orali● Videolezioni dal vivo sotto forma di conference call alla presenza degli studenti		
---	--	--

Bitonto, 28/10/2020

L'Insegnante
Erica Vittoria Amendolagine