

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO	2020/2021
ISTITUTO	Liceo "Carmine Sylos"
INDIRIZZO DI STUDI	Linguistico
CLASSE	2[^] C - L
DISCIPLINA	Scienze giuridiche ed economiche
NUMERO ORE ANNUALI	33
DOCENTE	DELL'AQUILA MARIA

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO EDUCATIVO

- Comportamento della classe

X	Corretto
	Discontinuo
	Scorretto

- Impegno e interesse

	Continuo
X	Accettabile
	Saltuario
	Assente

PROFILO COGNITIVO (in relazione al possesso delle competenze e dei saperi essenziali):

- Livello medio della classe

	Gravemente insufficiente		Discreto
	Insufficiente		Buono
X	Sufficiente		Ottimo

Note integrative – precisazioni

Composizione della classe

Totale alunni	20	alunni maschi	3
		alunne femmine	17

Dall'osservazione degli alunni di questa classe è emerso che la maggior parte di loro presenta un livello di preparazione generale quasi sufficiente per quanto riguarda le competenze relative alla disciplina insegnata; accettabile risulta invece il livello delle competenze linguistiche specifiche per le quali non si rilevano evidenti difficoltà di comprensione, di sintesi e di esposizione. Il comportamento risulta prevalentemente corretto e rispettoso delle regole. Per la maggior parte degli alunni si rileva continuità di attenzione, partecipazione, condivisione e rispetto verso il docente e verso i compagni. Costante è l'impegno domestico.

Si può affermare che il gruppo-classe risulta prevalentemente attivo e partecipe, dimostrando propensione ad interagire con la docente durante le attività; la maggior parte di loro è motivata e interagisce con riflessioni pertinenti e critiche.

Ritengo, quindi, la classe, tendenzialmente positiva sul piano didattico e reputo opportuno utilizzare strumenti didattici (lezioni interattive partecipate, cooperative learning, discussione aperta e condivisa) anche digitali e integrati che possano ulteriormente stimolare gli alunni e aiutarli a migliorare le proprietà linguistiche

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
- osservazione diretta/indiretta
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: _____

PERCORSO PIANO OFFERTA FORMATIVA DELLA DISCIPLINA

PREREQUISITI MINIMI RICHIESTI IN INGRESSO

Conoscenze
Conoscere le fonti del diritto
Conoscere i motivi che portano alle relazioni economiche
Conoscere i soggetti giuridici ed economici
Competenze
Saper riconoscere le funzioni delle norme giuridiche
Saper riconoscere e contestualizzare il ruolo dei soggetti giuridici ed economici

QUADRO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

	COMPETENZA CHIAVE
X	IMPARARE AD IMPARARE
	PROGETTARE
X	COMUNICARE
X	COLLABORARE E PARTECIPARE
X	AGIRE IN MODO RESPONSABILE E AUTONOMO
	RISOLVERE PROBLEMI
X	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Metodologia didattica legata alla situazione epidemiologica

L'Italia sta vivendo la situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Sars Covid 19. Detta situazione tocca tutti i settori della vita sociale ed economica del Paese e dei singoli individui.

Anche il settore scolastico ne è stato, e ne è, coinvolto. Già nel corso del secondo quadrimestre dello scorso anno scolastico, la scuola ha dovuto prevedere strumenti e metodologie alternativi e innovativi che potessero continuare a favorire la formazione scolastica nel rispetto del diritto all'istruzione.

Il perdurare dell'emergenza ha portato alla emanazione di una serie di atti ministeriali il cui obiettivo è stato, ed è, quello di prevedere e pianificare nuove metodologie di intervento scolastico/formativo a beneficio degli studenti di ogni ordine e grado.

Pertanto, in riferimento al Decreto del Ministro dell'istruzione n. 39/2020 e al Decreto Ministeriale n. 89/2020, il Collegio Docenti della nostra scuola ha approvato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata quale metodologia che potrà essere adottata come "complementare" alla didattica in presenza di cui andrà ad integrare strumenti e metodologie consolidate.

Il ricorso alla DDI potrà prevedere la combinazione di attività sincrone e asincrone, tenendo conto del contesto sociale di ciascun alunno e, soprattutto, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento con particolare riferimento agli alunni che presentano bisogni educativi speciali, nel rispetto delle loro fragilità.

Nel caso sia necessario il ricorso all'attività didattica interamente in modalità a distanza, sarà seguito il quadro orario stabilito con determina del Dirigente Scolastico: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanali di n. 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona; ciascun consiglio di classe combinerà e coordinerà il monte ore di ciascuna disciplina.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA DISCIPLINA

COMPETENZA DI BASE PER ASSI	ABILITÀ	CONTENUTI
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel settore produttivo del proprio territorio	<p>Cogliere le motivazioni che spingono lo Stato ad intervenire in economia</p> <p>Individuare i fondamenti giuridici e sociali del welfare state</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di spese pubbliche e di entrate dello Stato</p> <p>Essere in grado di comprendere i vantaggi e gli svantaggi del protezionismo e del libero scambio</p> <p>Comprendere le novità determinate dalla globalizzazione dei mercati</p>	<p><u>UdA 1</u></p> <p>IL SISTEMA ECONOMICO E I SOGGETTI ECONOMICI: FAMIGLIE, IMPRESE, STATO E RESTO DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dai bisogni economici alle relazioni nel sistema economico • La famiglia e le sue attività economiche: consumo, risparmio e investimento • Le imprese e la produzione. Le tipologie d'impresa • I fattori produttivi e i costi di produzione • La ricchezza nazionale • Le funzioni economiche dello Stato • Le spese e le entrate pubbliche • Lo Stato sociale • Lo sviluppo economico • I rapporti internazionali: il protezionismo e il libero scambio • La globalizzazione
	<p>Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale</p> <p>Comprendere l'evoluzione storica delle forme di Stato</p> <p>Individuare il valore dell'unità nazionale anche in uno Stato regionale</p>	<p><u>UdA 2</u></p> <p>FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi dello Stato • Le forme di Stato nella storia: • Il valore della democrazia • Le forme di governo: la monarchia

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Riconoscere le analogie e le differenze fra le diverse forme di governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le forme di governo: la repubblica • Gli organismi internazionali. I rapporti tra gli Stati
	<p>Riconoscere le ragioni che hanno portato e portano gli Stati a scegliere un governo repubblicano</p> <p>Analizzare i caratteri della Costituzione</p> <p>Analizzare i principi fondanti della Costituzione Italiana</p>	<p><u>UdA 3</u></p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA E I PRINCIPI FONDAMENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le origine storiche • La struttura e i caratteri della Costituzione Italiana • I principi fondamentali: da art. 1 ad art. 12
	<p>Riconoscere il valore dei diritti riconosciuti a ciascun individuo e l'importanza delle relative limitazioni previste nell'interesse della collettività</p> <p>Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata tutelando i diritti dei lavoratori</p> <p>Individuare il valore costituzionale del voto quale diritto e dovere riconosciuto al cittadino</p> <p>Riconoscere il valore dei doveri costituzionali</p>	<p><u>UdA 4</u></p> <p>LA TUTELA DEI DIRITTI E DEI DOVERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertà personale e le garanzie giurisdizionali • Le libertà di circolazione e soggiorno e di associazione • La libertà di stampa • I rapporti etico-sociali: la famiglia • Il lavoro nella Costituzione Italiana • Il diritto di proprietà • Il diritto di voto • I doveri costituzionali
	<p>Riconoscere ed analizzare le funzioni del Parlamento</p> <p>Riconoscere ed analizzare le funzioni del Governo</p> <p>Riconoscere ed analizzare le funzioni della Magistratura</p> <p>Riconoscere ed analizzare le funzioni del Presidente della Repubblica</p>	<p><u>UdA 5</u></p> <p>Il potere politico e gli organi costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Presidente della Repubblica • Il Parlamento. Il procedimento legislativo ordinario il procedimento di revisione costituzionale. La Corte Costituzionale • La Magistratura • Il Governo
	<p>Riconoscere l'importanza del principio di libera concorrenza</p> <p>Saper individuare e valutare le dinamiche che si attivano sulla domanda e sull'offerta in relazione alla variazione del prezzo</p> <p>Cogliere le motivazioni che</p>	<p><u>UdA 6</u></p> <p>L'economia di mercato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mercato • La domanda, l'offerta e la formazione del prezzo • Le principali forme di mercato • La normativa antitrust

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel settore produttivo del proprio territorio	ispirano la legge antitrust a difesa del consumatore	
	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro</p> <p>Comprendere la differenza tra domanda e offerta del lavoro</p> <p>Riconoscere le principali forme di accesso al mondo del lavoro</p> <p>Saper cogliere l'importanza della contrattazione sindacale</p> <p>Saper cogliere le problematiche sia economiche che sociali connesse alla disoccupazione</p>	<p>UdA 7</p> <p>Il mercato del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domanda e offerta di lavoro • I sindacati e i contratti di lavoro • Le tipologie lavorative • L'accesso al mondo del lavoro • I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati • L'estinzione del rapporto di lavoro • La disoccupazione

Percorso di educazione civica

Nucleo tematico: CONVIVENZA E INCLUSIONE

Periodo	Numero ore	Competenze	Argomenti
Primo quadrimestre: novembre	2	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	La scuola aperta a tutti in nome dell'uguaglianza
Primo quadrimestre: dicembre	3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	Il reticolo stradale a servizio degli utenti della strada (pedone, ciclista, motociclista, automobilista)
Primo quadrimestre: gennaio	2	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	Il codice della strada
Secondo quadrimestre: aprile	2	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico	Dalla parte dei risparmiatori: le diverse forme di

		Assumere comportamenti affidabili e responsabili Agire autonomamente	investimento
--	--	---	--------------

METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA, CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI

METODOLOGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione in classe guidata <input checked="" type="checkbox"/> Attività pratica <input checked="" type="checkbox"/> Metodo laboratoriale (multimedialità)
STRUMENTI	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Riviste <input checked="" type="checkbox"/> Dizionario <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio professionale <input checked="" type="checkbox"/> Palestre e attrezzi
VERIFICHE MODALITÀ	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione <input checked="" type="checkbox"/> Prova di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Problema <input checked="" type="checkbox"/> Questionario <input checked="" type="checkbox"/> Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Interventi motivati e pertinenti <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione multimediale

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO (selezionare)

Recupero <i>in itinere</i>	X
Sportello didattico metodologico	
Corsi di recupero	
Altro:.....	

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO PER LO SVILUPPO DELLE ECCELLENZE (selezionare)

Allenamento per olimpiadi e gare	
----------------------------------	--

Insegnamento individualizzato	X
Partecipazione a progetti	
Altro:.....	

Bitonto, 19 ottobre 2020

ins. Maria DELL'AQUILA

