

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ANNO SCOLASTICO</b>    | <b>2020/2021</b>                        |
| <b>ISTITUTO</b>           | <b>Liceo “Carmine Sylos”</b>            |
| <b>INDIRIZZO DI STUDI</b> | <b>Linguistico</b>                      |
| <b>CLASSE</b>             | <b>1^ C-L</b>                           |
| <b>DISCIPLINA</b>         | <b>Scienze giuridiche ed economiche</b> |
| <b>NUMERO ORE ANNUALI</b> | <b>33</b>                               |
| <b>DOCENTE</b>            | <b>DELL’AQUILA MARIA</b>                |

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### PROFILO EDUCATIVO

- Comportamento della classe

|   |             |
|---|-------------|
| X | Corretto    |
|   | Discontinuo |
|   | Scorretto   |

- Impegno e interesse

|   |                      |
|---|----------------------|
| X | Continuo             |
| X | Accettabile (alcuni) |
|   | Saltuario            |
|   | Assente              |

**PROFILO COGNITIVO** (in relazione al possesso delle competenze e dei saperi essenziali):

- Livello medio della classe

|   |                          |   |          |
|---|--------------------------|---|----------|
|   | Gravemente insufficiente | X | Discreto |
|   | Insufficiente            |   | Buono    |
| X | Sufficiente (alcuni)     |   | Ottimo   |

### Note integrative – precisazioni

#### Composizione della classe

|                      |           |                |    |
|----------------------|-----------|----------------|----|
| <b>Totale alunni</b> | <b>17</b> | alunni maschi  | 2  |
|                      |           | alunne femmine | 15 |

Dall'osservazione degli alunni di questa classe è emerso che la maggior parte di loro presenta un livello di preparazione generale accettabile; poco rilevanti sono i problemi lessicali e di comprensione e la maggior parte degli alunni presenta adeguate competenze e abilità linguistiche. Assente risulta, invece, il possesso del contenuto specifico disciplinare.

Per quanto riguarda il comportamento, va evidenziato che gli alunni di questa classe assumono un comportamento corretto e rispettoso delle regole, mostrando anche attenzione, partecipazione e condivisione delle attività svolte in classe; presente è anche l'impegno domestico. Gli alunni sono rispettosi verso il docente e verso i compagni rendendo così serena la vita scolastica e consentendo la fluidità dell'attività didattica.

I livelli di base rendono il gruppo-classe tendenzialmente attivo: appare quindi facile l'interazione durante le attività e da parte di alcuni si rileva adeguata capacità di riflessione opportuna e critica.

Ritengo, quindi, la classe accettabile sul piano didattico, oltre che su quello disciplinare; per quanto riguarda la disciplina insegnata, data la situazione di partenza ritengo opportuna l'adozione di strumenti didattici tradizionali ma anche innovativi e digitali che possano maggiormente stimolare il loro entusiasmo (mappe, lezioni interattive partecipate, peer tutoring, studio individuale).

Così procedendo sono fiduciosa che si potranno raggiungere buoni livelli didattico-disciplinari.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
- osservazione diretta/indiretta
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: \_\_\_\_\_

## PERCORSO PIANO OFFERTA FORMATIVA DELLA DISCIPLINA

### PREREQUISITI MINIMI RICHIESTI IN INGRESSO

|   |
|---|
| <b>Conoscenze</b>   |
| Essere consapevoli che è necessaria l'esistenza di regole per vivere in comunità                |
| Avere coscienza che ciascuna nostra azione può comportare conseguenze nei confronti degli altri |
| Consapevolezza dell'esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità                |
| <b>Competenze</b>   |
| Saper leggere e comprendere   |
| Saper prendere appunti  |
| Saper ascoltare   |
| Saper utilizzare un linguaggio chiaro e corretto  |

### QUADRO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

|   | COMPETENZA CHIAVE                       |
|---|---|
| X | IMPARARE AD IMPARARE                    |
|   | PROGETTARE                              |
| X | COMUNICARE                              |
| X | COLLABORARE E PARTECIPARE               |
| X | AGIRE IN MODO RESPONSABILE E AUTONOMO   |
|   | RISOLVERE PROBLEMI                      |
|   | INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI    |
|   | ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE |

### **Metodologia didattica legata alla situazione epidemiologica**

L'Italia sta vivendo la situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Sars Covid 19. Detta situazione tocca tutti i settori della vita sociale ed economica del Paese e dei singoli individui.

Anche il settore scolastico ne è stato, e ne è, coinvolto. Già nel corso del secondo quadrimestre dello scorso anno scolastico, la scuola ha dovuto prevedere strumenti e metodologie alternativi e innovativi che potessero continuare a favorire la formazione scolastica nel rispetto del diritto all'istruzione.

Il perdurare dell'emergenza ha portato alla emanazione di una serie di atti ministeriali il cui

obiettivo è stato, ed è, quello di prevedere e pianificare nuove metodologie di intervento scolastico/formativo a beneficio degli studenti di ogni ordine e grado.

Pertanto, in riferimento al Decreto del Ministro dell'istruzione n. 39/2020 e al Decreto Ministeriale n. 89/2020, il Collegio Docenti della nostra scuola ha approvato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata quale metodologia che potrà essere adottata come "complementare" alla didattica in presenza di cui andrà ad integrare strumenti e metodologie consolidate.

Il ricorso alla DDI potrà prevedere la combinazione di attività sincrone e asincrone, tenendo conto del contesto sociale di ciascun alunno e, soprattutto, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento con particolare riferimento agli alunni che presentano bisogni educativi speciali, nel rispetto delle loro fragilità.

Nel caso sia necessario il ricorso all'attività didattica interamente in modalità a distanza, sarà seguito il quadro orario stabilito con determina del Dirigente Scolastico: a ciascuna classe é assegnato un monte ore settimanali di n. 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona; ciascun consiglio di classe combinerà e coordinerà il monte ore di ciascuna disciplina.

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA DISCIPLINA

| COMPETENZA DI BASE PER ASSI  | ABILITÀ  | CONTENUTI  |
|--|--|--|
| <p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p> | <p>Riconoscere la funzione essenziale del diritto</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</p> <p>Riconoscere la funzione non solo punitiva delle sanzioni</p> <p>Cogliere l'importanza dell'attività interpretativa delle norme giuridiche</p> <p>Comprendere l'importanza della certezza del diritto, nel tempo e nello spazio</p> <p>Distinguere le tipologie di fonti del diritto ed individuarne il valore nel sistema normativo italiano</p> <p>Reperire e analizzare le fonti normative</p> <p>Riconoscere le fasi storiche dell'evoluzione del diritto</p> | <p><b><u>UdA 1</u></b></p> <p><b>IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto e l'ordinamento giuridico</li> <li>• Le norme giuridiche e i loro caratteri. La sanzione</li> <li>• L'interpretazione delle norme giuridiche</li> <li>• L'efficacia delle norme giuridiche</li> <li>• Le fonti del diritto</li> <li>• L'organizzazione delle fonti del diritto</li> <li>• L'evoluzione storica del diritto</li> </ul>  |
|  | <p>Distinguere i concetti di capacità giuridica e di agire</p> <p>Riconoscere la finalità protettiva del Legislatore nel porre limitazioni giuridiche ai soggetti cui manca o sia ridotta la capacità di agire</p> <p>Individuare le ragioni che possono spingere un ente a richiedere, o a non richiedere, il riconoscimento giuridico</p> <p>individuare i principali diritti che derivano dalla costituzione dei rapporti giuridici</p> <p>Cogliere i caratteri della normativa relativa ai beni pubblici</p> <p>Riconoscere le ragioni per cui la legge sottopone a specifiche</p>   | <p><b><u>UdA 2</u></b></p> <p><b>I SOGGETTI E GLI OGGETTI DEL DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le persone fisiche: capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>• Gli incapaci di agire e la loro tutela</li> <li>• Le organizzazioni collettive</li> <li>• Il rapporto giuridico</li> <li>• I beni come oggetto del diritto</li> <li>• I beni immobili e i beni mobili registrati</li> <li>• Il soggetto giuridico "famiglia"</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | procedure e condizioni il trasferimento di beni immobili e di beni mobili registrati  |   |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel settore produttivo del proprio territorio | <p>Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico</p> <p>Essere consapevoli dell'esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità, sia fisica che intellettuale</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</p> <p>Saper distinguere i beni dai servizi, riconoscendo il carattere comune di idoneità a soddisfare i bisogni</p> <p>Cogliere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana</p> | <p><b><u>UdA 3</u></b></p> <p><b>L'ECONOMIA POLITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'oggetto e i soggetti dell'economia politica</li> <li>• Gli strumenti dell'economista: la rappresentazione grafica in economia</li> <li>• I bisogni economici</li> <li>• I beni economici e i servizi</li> <li>• L'utilità economica</li> </ul>  |
|  | <p>Individuare l'importanza dell'apporto di famiglie, imprese, Stato e resto del mondo nel sistema economico</p> <p>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici</p> <p>Individuare le ragioni storiche, economiche e sociali che hanno caratterizzato e caratterizzano le diverse tipologie di sistema economico</p>  | <p><b><u>UdA 4</u></b></p> <p><b>I SISTEMI ECONOMICI E LA LORO EVOLUZIONE STORICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema economico e i suoi soggetti</li> <li>• Il funzionamento del sistema economico</li> <li>• Il libero scambio e la società capitalista</li> <li>• Il sistema collettivista</li> <li>• Il sistema ad economia mista</li> <li>• Il neoliberalismo</li> </ul>   |
|  | <p>Individuare le diverse fonti del reddito e comprendere il comportamento delle famiglie di fronte alle variazioni del reddito</p> <p>Individuare i caratteri salienti dell'impresa e individuare le relative attività</p> <p>Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali</p>   | <p><b><u>UdA 5</u></b></p> <p><b>LE FAMIGLIE E LE IMPRESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio e il reddito</li> <li>• Il consumo e il risparmio</li> <li>• Gli investimenti</li> <li>• Le imprese e la produzione <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imprenditore e le tipologie di impresa <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fattori produttivi</li> <li>• Costi di produzione e profitto</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• La ricchezza nazionale</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</p> <p>Saper valutare il comportamento e le scelte adottati da un'impresa tenendo conto dei costi</p> <p>Essere in grado di leggere ed interpretare i grafici relativi alla ricchezza nazionale</p>  |  |
|  | <p>Cogliere le motivazioni che spingono lo Stato ad intervenire in economia</p> <p>Individuare i fondamenti giuridici e sociali del welfare state</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di spese pubbliche e di entrate dello Stato</p> <p>Essere in grado di comprendere i vantaggi e gli svantaggi del protezionismo e del libero scambio</p> <p>Comprendere le novità determinate dalla globalizzazione dei mercati</p> | <p><b><u>UdA 6</u></b></p> <p><b>Lo Stato e il resto del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni economiche dello Stato</li> <li>• Le spese e le entrate pubbliche</li> <li>• Lo Stato sociale</li> <li>• Lo sviluppo economico</li> <li>• I rapporti internazionali: il protezionismo e il libero scambio</li> <li>• La globalizzazione</li> </ul> |
| <p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p> | <p>Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale</p> <p>Comprendere l'evoluzione storica delle forme di Stato</p> <p>Individuare il valore dell'unità nazionale anche in uno Stato regionale</p> <p>Riconoscere le analogie e le differenze fra le diverse forme di governo</p>  | <p><b><u>UdA 7</u></b></p> <p><b>FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>• Le forme di Stato nella storia:</li> <li>• Il valore della democrazia</li> <li>• Le forme di governo: la monarchia</li> <li>• Le forme di governo: la repubblica</li> </ul>                                |

**Percorso di educazione civica**  
**Nucleo tematico: LA PERSONA**

| Periodo                        | Numero ore | Competenze  | Argomenti                                  |
|--------------------------------|------------|---|--|
| Primo quadrimestre:<br>Ottobre | 1          | Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale | La democrazia rappresentativa nella scuola |
| Primo quadrimestre:            | 2          | Essere consapevoli del valore e   | I diritti naturali                         |

|                                   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| novembre                          |   | delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano<br><br>Partecipare al dibattito culturale   | dell'uomo:<br>- Dichiarazione dei diritti dell'uomo (1789)<br>- Dichiarazione Universale dei diritti umani (1948) |
| Primo quadrimestre:<br>dicembre   | 3 | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano<br><br>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale | Il minore e le norme giuridiche   |
| Primo quadrimestre:<br>gennaio    | 3 | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali<br><br>Partecipare al dibattito culturale   | Il diritto all'istruzione e il diritto allo studio nella Costituzione Italiana                                    |
| Secondo quadrimestre:<br>febbraio | 2 | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale  | I nuovi compiti della scuola: il ruolo formativo e l'autonomia  |
| Secondo quadrimestre:<br>marzo    | 2 | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano<br><br>Partecipare al dibattito culturale   | L'evoluzione del ruolo della donna: famiglia, lavoro, politica  |

**METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA, CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>METODOLOGIE</b>        | <input type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input type="checkbox"/> Lezione partecipata<br><input checked="" type="checkbox"/> <del>Problem solving</del><br><input type="checkbox"/> Metodo induttivo<br><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br><input type="checkbox"/> Discussione guidata<br><input type="checkbox"/> Esercitazione in classe guidata<br><input checked="" type="checkbox"/> <del>Attività pratica</del><br><input checked="" type="checkbox"/> <del>Metodo laboratoriale (multimedialità)</del> |
| <b>STRUMENTI</b>          | <input type="checkbox"/> Libri di testo<br><input type="checkbox"/> Dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> Riviste<br><input type="checkbox"/> Dizionario<br><input checked="" type="checkbox"/> Internet<br><input checked="" type="checkbox"/> <del>Biblioteca</del><br><input checked="" type="checkbox"/> <del>LIM</del><br><input checked="" type="checkbox"/> <del>Laboratorio professionale</del><br><input checked="" type="checkbox"/> <del>Palestre e attrezzi</del>                                      |
| <b>VERIFICHE MODALITÀ</b> | <input checked="" type="checkbox"/> <del>Verifiche scritte</del><br><input type="checkbox"/> Interrogazione<br><input checked="" type="checkbox"/> <del>Prova di laboratorio</del><br><input checked="" type="checkbox"/> <del>Problema</del><br><input type="checkbox"/> Questionario<br><input type="checkbox"/> Relazione<br><input type="checkbox"/> Esercizi<br><input type="checkbox"/> Interventi motivati e pertinenti<br><input checked="" type="checkbox"/> <del>Presentazione multimediale</del>                  |

**ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO (selezionare)**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Recupero <i>in itinere</i>       | X |
| Sportello didattico metodologico |   |
| Corsi di recupero                |   |
| Altro:.....                      |   |

**ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO PER LO SVILUPPO DELLE ECCELLENZE (selezionare)**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Allenamento per olimpiadi e gare |   |
| Insegnamento individualizzato    | X |
| Partecipazione a progetti        |   |
| Altro:.....                      |   |

Bitonto, 19 ottobre 2020

ins. Maria DELL'AQUILA  
