

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2020/'21
 PROGRAMMAZIONE DELLA PROF. SSA ANNAMARIA FALLACARA

PER LA MATERIA GEOSTORIA

CLASSE I C L DA VALERE QUALE CONTRATTO FORMATIVO

OBIETTIVI MINIMI	RISULTATI ATTESI	CONTENUTI	ATEMPI
<p>Dall'analisi dei bisogni formativi (come emersi dalla programmazione di Istituto, di classe e dai test), rapportati alle finalità della disciplina (come stabilito negli incontri per materie), individuare gli obiettivi fondamentali alla base dell'insegnamento.</p> <p>Prerequisiti di Storia e Geografia Capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo. Capacità di scansione temporale degli eventi storici. Utilizzo di alcuni termini basilari del linguaggio specifico.</p> <p>STORIA Recuperare la memoria del passato e orientarsi nella complessità del presente. Ampliare il proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di realtà diverse. Acquisire un linguaggio pertinente e corretto.</p> <p>GEOGRAFIA Comprendere la realtà attraverso le forme dell'organizzazione territoriale. Cogliere le dinamiche globali delle società umane. Esaminare la varietà delle condizioni naturali, antropiche, culturali ed economiche. Acquisire padronanza del linguaggio geografico.</p>	<p>Indicare le conoscenze (nei livelli minimi), le abilità (cognitive ed operative) e le competenze (di base, trasversali e di applicazione) che gli alunni devono acquisire.</p> <p>Competenze disciplinari STORIA E GEOGRAFIA -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. -Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale. -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. -Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione. -Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. -Saper interpretare documenti, grafici e modelli. -Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline. -Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, basato sulla partecipazione civile e democratica. Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche. ABILITA' -Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p>	<p>Riportare, sotto forma di unità didattiche o di moduli, i contenuti ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse.</p> <p>Contenuti STORIA La crisi della repubblica e l'ascesa delle grandi personalità. Ascesa e tragica fine di Cesare. Il principato di Augusto. La dinastia giulio-claudia. I Flavi al potere. I regni di Nerva, Traiano, Adriano. L'età degli Antonini. I cambiamenti sociali del I e II secolo d.C. La diffusione del Cristianesimo. <u>Geografia</u> Il mondo degli Stati. L'Unione Europea. La crisi del III secolo. L'età dei Severi. L'anarchia militare. Le riforme di Diocleziano. Costantino, imperatore cristiano. I Valentiniani. Il crollo dell'impero d'Occidente. La rinascita dell'impero d'Oriente. I regni romano-barbarici. Il regno dei Franchi. L'ascesa dei Visigoti. Gli Ostrogoti di Teodorico in Italia. <u>Geografia</u> Il mondo contemporaneo tra omogeneità e disuguaglianze. La globalizzazione: aspetti positivi e negativi. La politica religiosa di Giustiniano. Longobardi e Bizantini in Italia.</p>	<p>Indicare i tempi (unità orarie) stimati per la realizzazione delle unità didattiche o moduli.</p> <p>Settembre-Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio-Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p>

<p>-Rielaborare in forma chiara le informazioni e redigere sintesi, commenti, relazioni e grafici.</p> <p>-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>-Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza.</p> <p>-Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica.</p> <p>-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato.</p> <p>-Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli Enti locali.</p> <p>-Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>-Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>-Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p>	<p>La civiltà araba. L'organizzazione dell'impero di Carlo Magno. L'età feudale. Il Sacro Romano Impero germanico. I nuovi regni europei. L'incastellamento. <u>Geografia</u> Studio dei continenti. I principi della Costituzione. La Repubblica parlamentare. Diritti e doveri dei cittadini. Lettura di quotidiani cartacei ed online.</p> <p>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p> <p>-Modalità sincrona (lezioni interattive, discussioni, conversazioni didattiche, interrogazioni, esercitazioni scritte comprendenti test, quesiti, illustrazione di relazioni e ricerche, condivisione ed esame di materiale iconografico e testimonianze letterarie, interpretazione e valutazione di informazioni desunte dai media)</p> <p>-Modalità asincrona (lezioni registrate, presentazione di schemi, tabelle, grafici, linee del tempo, carte geografiche e tematiche con didascalie, documentari e reportage tratti dalla rete).</p> <p>PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>I diritti e doveri dei cittadini nel passato e presente. L'Unione europea e i rapporti internazionali. Dall'impero di Carlo Magno all'Unione europea. Noi e gli stranieri: migrazione, integrazione, intercultura, uguaglianza formale e sostanziale, l'emancipazione femminile, le pari opportunità.</p>	<p>Maggio-Giugno</p>
---	--	----------------------

METODO	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p><i>Lezioni frontali. Lezioni dialogate. Didattica laboratoriale. Problem based Learning. Problem Solving. Didattica dell'errore. Visualizzazione di prodotti multimediali. Uso della LIM e della rete telematica. Predisposizioni di tabelle, mappe, schede, slides. Lettura e decodifica di mappe e carte geografiche Analisi di materiale documentario Lettura analitica di quotidiani e riviste. Flipped class. Partecipazione a mostre, conferenze, rappresentazioni teatrali e cinematografiche. Dibattiti e conversazioni guidate.</i></p>	<p><i>La verifica sarà intesa come strumento di diagnosi della classe in relazione alle competenze acquisite e alla strutturazione dei saperi. La verifica rappresenterà un momento di osservazione della classe in merito a: possesso delle conoscenze, partecipazione, interesse, cooperazione, capacità di sintetizzare e schematizzare, capacità di porsi problemi, capacità di formulare ipotesi, capacità di proporre confronti e inferenze, capacità di sostenere un punto di vista personale e originale, capacità di rielaborare le conoscenze attraverso il proprio vissuto. La verifica sia formativa che sommativa sarà di norma orale, ma potrà essere rappresentata occasionalmente da una prova strutturata o semistrutturata scritta. Verifiche orali: relazioni, conversazioni didattiche, dibattiti, esposizione di ricerche. Verifiche scritte: lettura e analisi di fonti e carte, elaborazione di grafici, tabelle, schede, produzione di prodotti multimediali, questionari, ricerche lessicali.</i></p>	<p><i>I criteri di valutazione saranno conformi alle indicazioni fissate dal Dipartimento di Lettere e dal PTOF. Saranno introdotti pause didattiche nel corso dell'anno. Inoltre l'attività di recupero sarà condotta costantemente in itinere.</i></p>

Bitonto, 7/10/2020

La docente
Annamaria Fallacara