

PROGRAMMAZIONE della Prof.^{ssa} **Cipriani Pasqua**
Storia
CLASSE 5 A a.s.2020-21

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
Orientarsi	1. Saper contestualizzare i processi storici nel "tempo" e nello "spazio", "sincronicamente" e "diacronicamente".	L'età dell'imperialismo	Settembre
	2. Saper riconoscere la storicità delle forme di organizzazione politico istituzionali, sociali, economiche culturali.	La prima guerra mondiale	Ottobre
	3. Saper comparare la nostra Carta costituzionale con altri documenti fondamentali.	La rivoluzione russa	Fine ottobre
Comprendere criticamente il presente	4. Saper distinguere le caratteristiche strutturali di una civiltà.	Da Lenin a Stalin	Metà novembre
	5. Saper distinguere i tratti strutturali di civiltà diverse sul piano sincronico e diacronico.	Il dopoguerra	Fine novembre
Collaborare e partecipare	6. Saper mettere in relazione la storia dell'Italia e dell'Europa con il contesto della World history.	Il 1929	Dicembre
	7. Saper distinguere il "lungo periodo" dagli "avvenimenti". Saper confrontare e contestualizzare le opinioni e i punti di vista degli storici.	Le risposte alla crisi del '29	Gennaio

	<p>rilevanti e identitari dell'esperienza di un popolo.</p> <p>3. Saper individuare le caratteristiche essenziali delle norme e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>4. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e della salute pubblica</p>	<p>I totalitarismi</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>L'Italia dal Fascismo alla Resistenza</p>	<p>Fine gennaio</p> <p>Metà marzo</p> <p>Fine marzo</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>1. Saper far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui.</p> <p>2. Saper riconoscere i limiti delle proprie azioni e le responsabilità all'interno della vita sociale, in riferimento, anche, a particolari e straordinarie situazioni di natura sanitaria</p>	<p>L'Italia dal dopoguerra alla Seconda Repubblica</p> <p>La Guerra Fredda</p> <p>La formazione dell'Unione Europea</p> <p>La terza rivoluzione industriale e la globalizzazione</p> <p>Il processo di decolonizzazione in sintesi</p>	<p>Aprile</p> <p>Metà maggio</p> <p>Fine maggio</p> <p>Inizio giugno</p>
<p>Comunicare</p>	<p>1. Saper utilizzare termini e concetti specifici della disciplina in relazione a specifici contesti.</p> <p>2. Saper riferire in modo chiaro e con linguaggio specifico</p>		
<p>Utilizzare un metodo di studio appropriato</p>	<p>1. Saper consultare atlanti storici e geografici, sintesi, manuali, cronologie.</p>		

	2. Saper analizzare documenti scritti e iconografici. 3. Saper analizzare, confrontare e contestualizzare le opinioni e i punti di vista degli storici.		
Imparare ad imparare	1. Saper organizzare il proprio apprendimento. 2. Saper scegliere le varie modalità di informazione e formazione in relazione ai propri tempi, alle proprie strategie, al proprio metodo di lavoro e alle eventuali situazioni di emergenza sanitaria		

Nuclei tematici concordati nel C.d.c.

Limite e infinito

Tempo e spazio

Uomo e natura

Potere e violenza

Scienza e tecnica

Identità e alterità

Ed. Civica:

Secondo quadrimestre 10 ore

Le regole della convivenza civile

La costituzione italiana e l'assetto istituzionale della Repubblica

L'UE e gli organi dell'Europa unita

L'Europa di fronte alla pandemia da Covid

I Concordati del '29 e dell'84

Il contributo di Aldo Moro ai lavori della Costituente e alla formazione dell'idea di Europa unita

L'insegnamento dell'Educazione civica è disciplinato dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità, nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero Consiglio di classe così come previsti dal PTOF d'istituto.

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e interattiva aperta alle questioni poste dagli studenti - Lezione in power point - Discussione organizzata - Debriefing - Laboratorio di analisi di documenti e fonti storiche. - Uso degli strumenti della cartografia storica presente sul manuale o dell'atlante storico e di Internet. - Utilizzo di strumenti audiovisivi o multimediali, visione di spezzoni di film e documentari - Lavori di ricerca e approfondimento - Attività laboratoriali e di gruppo - Esperienze ludico-didattiche - Debate - Utilizzo delle TIC - Video lezioni in sincrono su Classroom Meet con registrazione della spiegazione per gli assenti - Lezioni in asincrono, mediante preparazione di power point e audio registrazione della spiegazione, postati su google classroom <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manuale - Testi - fonti dirette - Power point - Materiale critico - Film e documentari - Sussidi informatici e multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi programmati - Prove scritte strutturate e aperte - Analisi lavori di ricerca - Osservazione diretta del comportamento scolastico - Verifiche orali tramite video collegamento in sincrono su Classroom Meet - mappe concettuali e power point preparati dagli studenti 	<p>La valutazione è intesa come momento fondamentale ai fini della verifica dell'efficacia del metodo d'insegnamento e della qualità di apprendimento degli alunni. Si terranno sempre presenti il livello di partenza dell'alunno e i suoi progressi nell'ambito dell'acquisizione dei contenuti e del conseguimento e/o del potenziamento di abilità e competenze.</p> <p>Si ritiene inoltre fondamentale, ai fini della crescita personale, promuovere l'abitudine all'autovalutazione.</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei temi e degli argomenti trattati, comprensione di concetti e problemi. - Padronanza del lessico specifico e correttezza espositiva. - Coerenza, organicità, ricchezza dell'argomentazione e utilizzo critico dei documenti - Capacità di operare induzioni e deduzioni. - Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari, relazioni e confronti anche con il presente. - Capacità di avvalersi delle conoscenze acquisite per interpretare e risolvere problematiche reali - Nella valutazione saranno considerati anche l'impegno, la costanza, la serietà nell'applicazione allo studio e il senso di responsabilità - la partecipazione alle Video lezioni - l'osservanza delle regole e il rispetto delle consegne - la restituzione delle consegne in Classroom - la capacità di saper confrontare quanto studiato con la realtà

		presente - l'interazione degli studenti durante le video lezioni
--	--	--

La docente

Pasqua Cipriani