

# RELIGIONE IA

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA - ANNO SCOLASTICO 2020-2021

### Liceo Classico e Linguistico “Sylos” - Bitonto

Prof. FRANCESCA CRISTALLO

Materia: Religione Cattolica Classe I A

CONTRATTO FORMATIVO

*Testo in adozione: Simonetta Pasquali, Alessandro Panizzoli “ Nuovo Segni dei tempi” – Editrice la Scuola*

FINALITA' (Obiettivi minimi)	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI
<p>L'insegnamento della religione cattolica (Irc), nel quadro delle finalità della scuola, offre una proposta specifica a coloro che intendano avvalersene; ciò risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e all'opportunità di assimilare una conoscenza qualificata dei principi che il cattolicesimo insegna alle nuove generazioni, tramandati attraverso l'opera di Gesù di Nazareth - l'Emmanuele - e la testimonianza della Chiesa nella storia.</p> <p>- Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza del vero, del bene e del bello. Il senso del vero, del bene e del bello stimola l'intelligenza, la coscienza, l'affettività, il corpo e aiuta ad amare tutta la vita ed apre alla sua pienezza. L'intreccio di suddette dimensioni favorisce la scelta dei valori della rivelazione.</p> <p>- Il docente si adopera affinché gli studenti imparino a saper parlare le tre lingue: la lingua della mente, del cuore e delle mani. Poiché il pensare ciò che si sente e ciò che si fa; il sentire ciò che si fa e ciò che si pensa; e il fare bene ciò che si pensa e ciò che si sente, apre compiutamente l'umano a una trascendenza rilevante alla verità di fede in cui ciascuno crede, a sentire nel cuore che cosa è la fede e ad agire di conseguenza in armonia</p>	<p><b>CONOSCENZE (livelli minimi)</b></p> <p>- Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo.</p> <p>- Le relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>- Le questioni di senso legate alla più rilevanti esperienze della vita umana.</p> <p><b>ABILITÀ (cognitive ed operative)</b></p> <p>- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</p> <p>- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.</p> <p>- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.</p> <p><b>COMPETENZE (applicazione, organizzazione, realizzazione)</b></p> <p>L'Irc offre allo studente l'opportunità di costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti evangelici e la tradizione della Chiesa;</p> <p>- Sviluppare un maturo senso critico.</p>	<p><b>I° Biennio</b></p> <p><u>Area esistenziale: Le domande esistenziali (6 ore):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Giovani e le scelte della vita. Il tempo delle scelte. Religione e identità.</li> <li>- Introduzione su adolescenza, religione, scuola, modo degli adulti.</li> <li>- I segni della religiosità e della religione nel corso della storia.</li> <li>- La storia di un popolo particolare testimone della Rivelazione di Dio.</li> <li>- All'interno del popolo ebraico Gesù entra nella storia del mondo.</li> </ul> <p><u>Area storica: La Chiesa e le origini (7 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesù entra nella storia del mondo</li> <li>- Passione morte e resurrezione di Gesù</li> <li>- La Chiesa delle origini</li> <li>- Le radici dell'Europa cristiana: monachesimo e francescanesimo</li> <li>- Un libro sacro particolare: la Bibbia</li> <li>- I luoghi del culto: catacombe, basiliche, battisteri.</li> </ul> <p><u>Area storica-religiosa: Le religioni monoteiste (4 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebraismo: origine</li> <li>- La liberazione e l'Alleanza al Sinai</li> <li>- Il testo sacro</li> <li>- Il giudaismo e i testi normativi</li> <li>- Pensare Dio dopo la Shoah</li> <li>- Islam: gli articoli di fede</li> <li>- Il Corano e la tradizione</li> <li>- Le principali ricorrenze</li> </ul> <p><u>Area etica: L'avventura di essere uomini (2 ore):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è l'uomo? Eterogenea umanità, uguale dignità.</li> <li>- La peculiarità dell'essere umano. Diverso e uguale.</li> </ul> <p><u>La risposta alle domande esistenziali (3 ore):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogarsi sul senso.</li> <li>- I bisogni primari, secondari e spirituali. Il problema del male e della sofferenza.</li> </ul> <p><u>Area fenomenologica: Il fatto religioso (4 ore):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cosa è una religione? Universalità e importanza del fatto religioso.</li> <li>- Il senso della parola "religione". Il posto del divino e l'etica.</li> </ul>	<p>Settembre – Ottobre</p> <p>Novembre Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p>

		<p>Area biblico teologica: <u>La Bibbia</u> (3 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La biblioteca di Israele. Che cos'è la Bibbia</li> <li>- Criteri di canonicità dell'Antico Testamento.</li> </ul>	Maggio - Giugno
--	--	---	--------------------

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>- Curare con la classe <i>un franco rapporto umano</i> capace di coinvolgere tutti gli alunni, sviluppando altresì un <i>dialogo</i> che raccolga le istanze degli stessi e sia finalizzata ad una maggiore consapevolezza.</p> <p>- Obbedire ai seguenti <u>criteri</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fedeltà al contenuto confessionale;</li> <li>2. la correlazione;</li> <li>3. dialogo interdisciplinare ed interculturale;</li> <li>4. elaborazione di una sintesi concettuale.</li> </ol> <p>- Trattare la proposta disciplinare nella logica di <i>essenzializzazione</i> dei saperi in stretto rapporto con le esigenze formative degli alunni per favorire in loro l'apprendimento e la rielaborazione personale.</p> <p>- Adoperare il linguaggio della tradizione religiosa e culturale cattolica.</p> <p><b>L'insegnamento dell'Educazione Civica</b> disciplinata dalle linee guida emanate con DM n.35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità, nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero consiglio di classe così come previsti dal PTOFd'Istituto</p>	<p>Le <i>conoscenze</i> saranno poste in collegamento privilegiato con alcune abilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (<i>Sapere</i>) Distinguere le fonti del cristianesimo e le sue verità fondamentali: riconoscendo il contributo della "Fede" e della "viva Tradizione" della Chiesa al progresso dell'umanità.</li> <li>2. (<i>Essere</i>) Giustificare le proprie scelte essenziali, in rapporto alla conoscenza della religione cattolica e dei suoi valori.</li> <li>3. (<i>Fare</i>) Spiegare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre religioni.</li> <li>4. (<i>Stare con</i>) Dialogare con chi ha convinzioni <i>religiose</i> o <i>filosofiche</i> diverse dalle proprie.</li> </ol>	<p>La <i>valutazione</i>, riferita all'<b>interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento della religione cattolica e ai risultati conseguiti</b>, sarà il frutto di verifiche orali nella forma di colloqui aperti.</p> <p>• <u>Elementi valutativi</u>:</p> <p>MEDIOCRE (MD); SUFFICIENTE (SF); DISCRETO (DR); BUONO (BN); DISTINTO (DS); OTTIMO (OT).</p> <p>La valutazione terrà conto sia dei progressi rispettivamente compiuti dai singoli studenti in relazione ai personali livelli di partenza sia del livello di crescita intellettuale ed affettiva conseguito dall'intera classe.</p> <p><b>Educazione civica:</b> La Famiglia e le Famiglie n. ore 2 da svolgere nel secondo quadrimestre nel mese di Febbraio</p>