



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della  
Ricerca

## Liceo Carmine Sylos

Classico - Linguistico - Scienze Umane - Economico Sociale

Piazza C. Sylos, 6 - 70032 Bitonto

Cod. Scuola: BAPC18000X - C.F.: 80022510723 - Tel./fax: 080/3751577

email: [bapc18000x@istruzione.it](mailto:bapc18000x@istruzione.it) - pec: [bapc18000x@pec.istruzione.it](mailto:bapc18000x@pec.istruzione.it)

web: [www.liceosylos.edu.it](http://www.liceosylos.edu.it)



Unione Europea  
Fondo Sociale Europeo

### **CURRICULO DI 'EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Quadro normativo**

**La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica** come insegnamento trasversale obbligatorio in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021 con un curriculum di almeno 33 ore annue nella scuola secondaria di secondo grado

**Il Decreto Ministeriale 35/2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** ai sensi dell'articolo 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92) richiama e attua i contenuti della Legge 92/2019, riguardo la centralità della conoscenza della Costituzione italiana, il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, le finalità dello sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società e della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, contemplando il tempo da dedicare all'insegnamento nel numero **di 33 ore per ciascun anno di corso**, nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti

**L'allegato C alle Linee guida: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione** (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) indica **le conoscenze/competenze** riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica; Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; Partecipare al dibattito culturale; Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive; Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; Esercitare i principi della cittadinanza digitale; Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Le competenze da svilupparsi attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica sono quelle indicate come Competenze di cittadinanza dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007, che si precisano nella tabella che segue con riferimento alla loro declinazione più aggiornata della normativa comunitaria, che, come da *Raccomandazione del Consiglio europeo*, sono definite Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Disponibilità al dialogo critico e costruttivo - Apprezzamento delle qualità estetiche della lingua italiana - Interesse a interagire linguisticamente con gli altri - Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri - Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile	Comunicare in forma orale e scritta adattandosi ai diversi contesti - Distinguere e utilizzare risorse di diverso tipo - Cercare, valutare, acquisire ed elaborare informazioni - Usare ausili per formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto -Strutturare un pensiero critico
<b>Competenza multilinguistica</b>	Interesse e rispetto per lingue e culture diverse, e per la comunicazione interculturale Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti, nonché interagire, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue Saper usare consapevolmente gli ausili linguistici (dizionari, risorse digitali)
<b>Competenza matematica, scientifica, tecnologica</b>	Riconoscimento della validità delle teorie scientificamente Accreditate - Propensione all'indagine scientifica e sua valutazione critica Interesse per le questioni etiche connesse alle scienze Attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale Attenzione al progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale	Applicare i principi e i processi matematici di base in contesti reali - Seguire e vagliare concatenazioni logiche Svolgere un ragionamento matematico e comunicarlo con il linguaggio appropriato Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione Comprensione della scienza come processo di investigazione e verifica sperimentale - Formulare e verificare un'ipotesi - Disponibilità a rivedere teorie e opinioni sulla base di nuovi risultati empirici - Comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti all'indagine scientifica
<b>Competenza digitale</b>	Atteggiamento aperto e interessato al futuro dell'evoluzione digitale Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti digitali	Riconoscere software e dispositivi, interagendo efficacemente con essi -Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale Saper utilizzare le tecnologie digitali per la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali

		Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<p>Atteggiamento positivo verso il proprio benessere psico-fisico e sociale-Coerenza e correttezza nei comportamenti</p> <p>Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze</p> <p>Disponibilità a superare i pregiudizi - Disponibilità alla collaborazione- Disponibilità a raggiungere compromessi</p> <p>Atteggiamento positivo verso l'apprendimento, anche collaborativo - Individuare e fissare obiettivi - Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita</p> <p>Affrontare i problemi per risolverli gestendo gli ostacoli e i cambiamenti - Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</p>	<p>Saper individuare le proprie capacità</p> <p>Concentrarsi</p> <p>Gestire la complessità</p> <p>Riflettere criticamente</p> <p>Prendere decisioni</p> <p>Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento</p> <p>Perseverare nell'apprendimento</p> <p>Valutare il proprio apprendimento</p> <p>Condividere il proprio apprendimento - Cercare sostegno quando opportuno - Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali</p> <p>Gestire l'incertezza e lo stress</p> <p>Comunicare costruttivamente in ambienti diversi</p> <p>Esprimere e comprendere punti di vista diversi</p>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<p>Rispetto dei diritti umani</p> <p>Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali</p> <p>Atteggiamento e partecipazione responsabili e costruttivi, anche al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale -Accoglienza e promozione delle diversità (sociale, culturale) -Rispetto e promozione della parità di genere -Valorizzazione di stili di vita sostenibili - Promozione di una cultura di pace e non violenza - Disponibilità a rispettare la privacy degli altri</p> <p>Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici</p>	<p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire il bene comune</p> <p>Approccio critico-analitico alla risoluzione dei problemi</p> <p>Saper argomentare</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<p>Spirito d'iniziativa</p> <p>Autoconsapevolezza</p> <p>Coraggio</p> <p>Perseveranza</p> <p>Valorizzazione delle idee, proprie e altrui</p> <p>Motivazione, propria e altrui,</p>	<p>Avere creatività e immaginazione</p> <p>Avere pensiero strategico</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Dimostrare riflessione critica e costruttiva</p> <p>Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa</p>

	al raggiungimento degli obiettivi	Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
--	-----------------------------------	----------------------------------------------------

Ogni attività inclusa nella programmazione di Educazione Civica dovrà perseguire lo sviluppo parallelo delle suddette competenze abbinata a precisi nuclei tematici, la cui esplorazione sarà distribuita nell'arco dei cinque anni di corso. La programmazione proposta, puntando allo sviluppo di atteggiamenti specifici negli alunni, supererà la priorità data alla trasmissione di contenuti e si abbinerà piuttosto alle modalità di realizzazione dei percorsi, che privilegeranno metodologie di insegnamento/apprendimento attive, in particolare lavori di gruppo, laboratori, progetti, cittadinanza attiva. Pertanto, in correlazione con i moduli previsti dalla programmazione, durante tutti gli anni scolastici, potranno essere trattati gli obiettivi indicati dall'Agenda 2030 (OSA) di seguito riportati:

<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)</b>
1 . Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
2 . Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
3 . Educazione alla cittadinanza digitale
4 . Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
5 . Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
6 . Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
7 . Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
8 . Formazione di base in materia di protezione civile
9 . Educazione stradale
10 . Educazione alla salute e al benessere
11 . Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

<b>Agenda 2030 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals - SDGs)</b>
<i>Goal 1</i> : Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
<i>Goal 2</i> : Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
<i>Goal 3</i> : Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
<i>Goal 4</i> : Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
<i>Goal 5</i> : Raggiungere l'uguaglianza di genere, per l'empowerment di tutte le donne e le ragazze
<i>Goal 6</i> : Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie
<i>Goal 7</i> : Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
<i>Goal 8</i> : Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
<i>Goal 9</i> : Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
<i>Goal 10</i> : Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni
<i>Goal 11</i> : Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
<i>Goal 12</i> : Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
<i>Goal 13</i> : Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze
<i>Goal 14</i> : Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
<i>Goal 15</i> : Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del

terreno, e fermare la perdita di diversità biologica

*Goal 16* : Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli

*Goal 17* : Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente dei Licei prevede il raggiungimento di una solida base di conoscenze e competenze, al di là dal valore legale del titolo di studio, è requisito indispensabile non solo per raggiungere le “competenze chiave di cittadinanza”, ma anche per avere la possibilità effettiva di proseguire proficuamente il proprio percorso di istruzione. In tal senso, da una parte viene indicato tra i risultati di apprendimento comuni all’istruzione liceale, il conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, oltre che il comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini; dall’altra, si precisa che uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della Cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturando altresì, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad **aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica** nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (art. 2, c. 1 della L. 92/2019) nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto **per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”**

Nelle Linee Guida si sottolinea come **i contenuti essenziali** per realizzare le finalità indicate nella Legge sono già impliciti negli epistemi delle discipline: “l’educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari” e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l’articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia, l’educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si innerva anche del suo progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro **interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dell’utenza scolastica. Nel rispetto dell’autonomia** organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:**

- 1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** La conoscenza del testo costituzionale rappresenta il primo e fondamentale aspetto da sviluppare, in quanto pervade tutte le altre aree, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani di tutti trovano fondamento nella Costituzione, che rappresenta il patto sociale del nostro Paese.
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, in relazione agli obiettivi che l’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.** Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro

dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità

3. **CITTADINANZA DIGITALE:** alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto

Nella seduta del Collegio del 23/06/2020, la Dirigente ha illustrato la soprarichiamata normativa accompagnandola con una semplificata proposta di Curricolo dell'insegnamento dell' Educazione Civica su cui lavorare in seno ai Dipartimenti di settembre 2020. Nel Collegio dei docenti del 02/07/2020 veniva individuata la Commissione composta dai Docenti di discipline giuridico-economiche e dai Coordinatori di tutti i Dipartimenti che con il supporto della docente coordinatrice hanno elaborato la proposta di Curricolo di Educazione civica e degli obiettivi specifici di apprendimento con riferimento al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, nonché per l' integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti con indicazioni organizzative per l'attuazione dell'insegnamento per n.33 ore annuali. Proposta approvata dal Collegio dei Docenti in data 17/09/2020.

1° anno Attività curriculari

LA PERSONA

ORE IN COMPRESENZA	DISCIPLINE	CONTENUTI
11	Discipline giuridico-economiche	La Costituzione: Principi Fondamentali, Diritti e Doveri Lo Stato e le Autonomie Locali La Scuola nella Costituzione: Mission e organizzazione
16	Discipline giuridico-economiche, Italiano, IRC, Latino, Greco, Geostoria, Lingue, Scienze Umane	La famiglia e le famiglie I minori e le donne nell'epos antico Il testo narrativo (percorsi tematici) La Polis, la Magna Grecia e le Colonie La Domus e le Insulae La libertà, la schiavitù e il diritto al lavoro
2	Matematica	Statistica (rappresentazione oggettiva della realtà per scelte consapevoli) Grandezze economiche funzioni/andamento (costi, guadagno, ricavo, saldi)
4	Scienze, Scienze motorie	Ambiente e Salute Il benessere psicofisico Il ciclo dell'acqua e la sua molecola L'atmosfera e i fenomeni meteorologici La composizione dell'aria I gas che compongono l'atmosfera: caratteristiche chimiche e reattività Il riscaldamento terrestre e l'effetto serra L'inquinamento

2° anno Attività curriculari

CONVIVENZA E INCLUSIONE

ORE IN COMPRESENZA	DISCIPLINE	CONTENUTI
7	Discipline giuridico-economiche	La Costituzione: Diritti e Doveri Uguaglianza formale e sostanziale Educazione stradale Dall'Integrazione all'Inclusione nella scuola
16	Discipline giuridico-economiche, Italiano, IRC, Latino, Greco, Geostoria, Lingue, Scienze Umane	Il diritto e i diritti nella storia antica Le libertà e la libertà di culto Le donne, dall' emancipazione alle pari opportunità Migrazione, Integrazione, Intercultura Dall'impero di Carlo Magno all'Unione Europea Res rusticae Divinazione e oracoli. La fondazione delle colonie La giustizia Il mito Il testo poetico (percorsi tematici) I promessi sposi
4	Discipline giuridico-economiche, Matematica	Il sistema economico, il mercato, il consumo, il risparmio e l'investimento, la produzione il lavoro, il reddito, la moneta, PIL, il debito pubblico
6	Scienze, Scienze motorie	Ambiente e Salute Le molecole della vita: composizione, struttura, funzioni e proprietà dei carboidrati, delle proteine, dei lipidi e degli acidi nucleici

3° anno Attività curriculari

CITTADINANZA DIGITALE

ORE IN COMPRESENZA	DISCIPLINE	CONTENUTI
5	Discipline giuridico-economiche	Formazione PCTO Il mondo del lavoro La redazione del curriculum vitae in formato europeo
12	Discipline giuridico-economiche, Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane	La cittadinanza digitale (cyberbullismo, la sicurezza in Rete, uso consapevole dei social, l'informazione e l'attendibilità delle fonti, la riservatezza) I generi letterari e gli autori (percorsi tematici)
8	Discipline giuridico-economiche, Storia dell'Arte, Filosofia, Storia, IRC	L'evoluzione dei sistemi: religioso, economico, sociale, delle classi produttive, delle istituzioni politiche (Papato, Impero, Feudalesimo e Comuni, diritti e legittimità di rappresentanza democratica) Gli scismi: d'oriente, d'occidente, e anglicano La riforma protestante, la controriforma cattolica, il concilio di Trento Il patrimonio artistico e gli stili
4	Fisica, Matematica	Le tecnologie informatiche Mercato telematico, la Borsa
4	Scienze, Scienze motorie	Genetica: caratteristiche genetiche e influenza dell'ambiente DNA e mutazioni. Raggi ultravioletti Effetto delle mutazioni sulla funzionalità delle proteine Fascicolo sanitario elettronico

4° anno Attività curriculari

LA TUTELA

ORE IN COMPRESENZA	DISCIPLINE	CONTENUTI
5	<b>Discipline giuridico-economiche</b>	Diritto e morale Il sistema penale e le garanzie Beccaria e la pena di morte Le geometrie della ghigliottina e degli strumenti di tortura La chimica della paura L'Inquisizione
12	<b>Discipline giuridico-economiche, Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane, Storia dell'Arte, Scienze Umane</b>	Le grandi Rivoluzioni (Americana e Francese) Le Dichiarazioni dei diritti. Le monarchie: Costituzionale, Assoluta, Parlamentare Secolarismo, anticlericalismo, ateismo, agnosticismo, laicizzazione dello Stato I luoghi della monarchia: la reggia di Caserta Il Costituzionalismo: la Costituzione Americana, la proclamazione dei diritti francese, lo Statuto Albertino, le riforme Vittoriane, la Costituzione di Weimar La visione dello Stato, la ripartizione dei poteri e il diritto di rappresentanza in Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Fichte, Hegel I generi letterari e gli autori (percorsi tematici)
12	<b>Discipline giuridico-economiche, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica, IRC</b>	Le Rivoluzioni Industriali La Rivoluzione scientifica: Galileo, Keplero e Newton Il dibattito culturale illuministico: legami fra scienza e letteratura, L'Encyclopédie Il principio di falsificabilità newtoniana, il meccanicismo e il determinismo naturalistico Il principio di relatività di Galileo Il principio di inerzia in Cartesio e Newton La dinamica dei corpi Uso della camera ottica Il concetto di nazione Il Risorgimento Il Romanticismo Storia della bandiera e dell'inno nazionale I problemi dell'Italia post-unitaria Le Mafie: storia e cultura mafiosa (narcotraffico, tratta di esseri umani, riciclaggio, appalti pubblici, misure di prevenzione patrimoniali, ecomafie, contraffazione di marchi, operazioni finanziarie sospette)
4	<b>Scienze e Scienze motorie</b>	Il corpo umano: apparato respiratorio e malattie legate all'inquinamento dell'aria Apparato gastrointestinale e malattie Corretta alimentazione e benessere Il microbiota I danni prodotti dalle sostanze alcoliche stupefacenti o psicotrope Rispetto delle regole nello sport Il primo soccorso La legislazione in tema di droghe Il doping



5° anno Attività curriculari

**OLTRE I CONFINI/FRONTIERE...VERSO L'EUROPA**

ORE IN COMPRESENZA	DISCIPLINE	CONTENUTI
5	<b>Discipline giuridico-economiche</b>	La Costituzione della Repubblica Italiana: l'Ordinamento giuridico. La Comunità Europea e gli Organismi internazionali. Forme di Stato e forme di Governo Le Repubbliche: Parlamentare, Presidenziale, Federale Concordati tra Stato e Chiesa e l'istituzione dello Stato confessionale.
12	<b>Discipline giuridico-economiche, Italiano, IRC, Latino, Greco, Lingue, Scienze Umane, Storia dell'Arte, Scienze Umane</b>	Le teorie politico-statali in Smith, Arendt, Popper e la Scuola di Francoforte. L'epistemologia Popperiana. Il trattato di Maastricht, La carta di Nizza, Il trattato di Lisbona. Colonialismo e post-colonialismo Processi migratori, la cittadinanza, lus soli e culturae Diritto di voto, Referendum e leggi elettorali Leggi sulle pari opportunità delle donne, sull'aborto e il divorzio. I generi letterari e gli autori (percorsi tematici) I sistemi totalitari L'arte e l'architettura di regime L'arte del dissenso Integralismo, Fondamentalismo e Terrorismo
12	<b>Discipline giuridiche ed economiche, Filosofia, Storia, Matematica, Fisica, IRC</b>	La modernità e la post-modernità Le geometrie non euclidee Valori comuni della vita civile collettiva della nazione Diritti umani Le carceri Legge Basaglia Etica e libertà Bioetica
4	<b>Discipline giuridico-economiche Scienze e Scienze motorie</b>	L'Ambiente: legislazione internazionale, statale e regionale. Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 Architettura organica Idrocarburi e derivati: clorofluorocarburi e buco dell'ozono, inquinamento e tutela ambientale, diritto alla salute Benzene e derivati: inquinamento dell'aria, Sviluppo dei tumori dell'apparato respiratorio correlati alla presenza di derivati del benzene La Globalizzazione Prassi positive in atto Paesi poveri e ricchi La Globalizzazione Capitalismo dal volto umano Intelligenza artificiale e robotica Cicli biochimici e metabolismo di carboidrati, lipidi e proteine. Corretta alimentazione e benessere psicofisico. Disturbi alimentari. Feuerbach e Jonas Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari I marchi

## VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica *sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.*

**I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.**

In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe e dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Considerate le connotazioni interdisciplinari e gli obiettivi specifici della disciplina, che privilegiano un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze trasversali, si privilegerà la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso negli atteggiamenti osservati da tutti i docenti coinvolti nelle attività di Educazione civica. Le prove di verifica, nelle diverse tipologie ritenute opportune dai docenti avranno infatti valenza formativa: il docente sulla base dei risultati riscontrati daranno le opportune indicazioni di miglioramento, valorizzando le attività svolte dagli

studenti più impegnati e motivati. Ogni docente o referente di progetto utilizzerà uno strumento complessivo di osservazione delle competenze di cittadinanza, l'insieme delle rilevazioni contribuirà alla formulazione di una valutazione finale degli apprendimenti. La valutazione sommativa sarà espressa con un voto unico, tenendo conto delle valutazioni formative effettuate, delle esperienze di PCTO e delle osservazioni pervenute da tutti i docenti coinvolti. Il Consiglio di classe in sede di scrutinio procederà all'attribuzione di un voto su proposta del coordinatore, per la definizione del quale si potrebbe ricorrere agli indicatori e ai descrittori compresi dalla griglia di valutazione della certificazione delle Competenze di cittadinanza in uscita dal primo biennio.